

서로 성장하는 교실 · 자율적 역량 을 키우는 중학교

2021 자유학년제 운영 계획



2021. 1.

서울특별시교육청

【교육혁신과】

창의적 민주시민을 기르는
혁신미래교육

미래를 준비하는
혁신교육

모두의 가능성을 여는
책임교육

평화와 공존의
민주시민교육

참여와 소통의
교육자치

안전하고 쾌적한
교육환경

질문이 있는 교실
우정이 있는 학교
삶을 가꾸는 교육



서울특별시교육청

목 차

I. 추진 근거	1
II. 추진 배경	1
III. 추진 목적 및 방향	2
IV. 비전 및 추진 과제	4
V. 2021 자유학년제 운영 개요	5
VI. 세부 추진 과제	6
1. 학교 특색을 반영한 유연한 교육과정 편성·운영	6
2. 학생 참여형 수업	10
3. 과정중심 평가 및 피드백 강화	12
4. 자유학기 활동 내실화	16
5. 기본학력 향상 지원	21
VII. 예산 지원 계획	24
VIII. 기대 효과	26
IX. 행정 사항	26
X. 추진 일정	28
부록(준비 점검표)	29

I 추진 근거

- 초·중등교육법 시행령
 - 제44조(학기) 제3항
 - 제48조의2(자유학기의 수업운영방법 등) 제1항, 제2항
- 국정과제 50 「교실수업 혁명을 통한 공교육혁신」
 - 50-4 「혁신학교 및 자유학기제 확대」
- 교육감공약사업 1-1-3 자율적 역량을 키우는 중학교
- 2021 서울교육 주요업무 1-1-6 자율적 역량을 키우는 중학교

II 추진 배경

- **(미래 핵심역량)** 지식정보의 폭발적 증가에 따라 단편적 지식보다 삶 속에서 창의융합적 사고를 바탕으로 문제를 발굴하고 해결하는 역량 중요
- **(중학교 교육과정 연계성)** 학생이 활동하고 체험함으로써 배움이 일어나는 자유학년제 경험이 한 학년으로 그치지 않도록 자유학년제 취지 확산 필요성 증대
- **(자유학년제 인식)** 자유학기 도입 초기 진로체험 위주 운영으로 자유학년제는 곧 진로체험 중심 교육과정이라는 인식 팽배
- **(기본학력 향상 지원)** 총괄식 지필고사 미실시, 평가결과 피드백 부족으로 기본학력 부실 우려가 제기됨에 따라 자유학년제 교육과정 내에서 기본학력 향상 지원 필요
- **(맞춤형 피드백)** 원격학습 장기화에 따라 내실 있는 온오프 연계 수업 및 맞춤형 피드백 요구 증대

Ⅱ 추진 목적 및 방향

1 추진 목적

- 학교와 지역 여건을 반영한 특색 있는 학교교육과정 편성·운영
- 학생 참여형 수업과 과정중심 평가로 교실수업 혁신
- 학생 선택 중심 자유학기 활동 내실화로 유의미한 학습경험 제공
- 미니자유학기 활성화를 통한 자유학년제 취지 구현으로 서울학생 미래핵심역량 함양

2 추진 방향

- (유연한 교육과정 편성·운영) 자유학년제 기본사항(적용 학년, 연간 최소 자유학기 활동 운영 시수) 외 세부 운영은 학교 자율 결정
- (학생 참여형 수업 활성화) 학생 참여 및 활동 중심 수업 활성화로 자기주도 학습 역량 제고(융합수업, 토의·토론수업, 프로젝트 수업 등)
- (과정중심 평가 강화) 교육과정 성취기준에 기반한 평가계획 수립 후 성취기준 도달에 중점을 둔 과정중심 평가로 학생의 성장과 발달 지원
- (피드백 제공 및 소통) 과정중심 평가 결과를 학생에게 수시 제공하고, 학부모에게는 학기별 2회 이상 제공(학교생활통지표 포함)함으로써 학교-가정 간 소통 활성화

- **(자유학기 활동 내실화)** 자유학기 활동 편성·운영 시 학생선택권을 보장하고, 사전-체험-사후활동이 연계된 체계적인 체험활동 운영
- **(기본학력 향상 지원)** 학습지원대상학생에게 맞춤형 자유학기 활동을 지원함으로써 모든 학생이 함께 성장하는 기반 마련
- **(미니자유학기 확대)** 정기고사 이후, 학기(학년)말 등 자기개발시기에 자유학년제 취지에 맞는 프로그램을 편성·운영함으로써 학생들의 지속적 성장 도모 및 학교교육 신뢰도 제고
- **(유연한 온오프 연계 수업)** 자유학기 활동 특성, 개인위탁운영자, 학교 규모 등을 고려하여 유연한 온오프 연계 수업 내실화

IV 비전 및 추진 과제

서로 성장하는 교실 · 자율적 역량을 키우는 중학교

학생 참여형 수업	과정중심 평가 및 피드백 강화	자유학기 활동 내실화	기본학력 향상 지원
<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 중심으로 교육과정 재구성 학생 참여형 수업 주제 중심 교과 융합수업 교사의 수업 혁신 역할 제고 유연한 온오프 연계 수업 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 기반 평가계획 교육과정-수업 연계한 과정중심 평가 교과 특성에 따른 피드백 활성화 평가 결과에 대한 학교-가정 간 소통 	<ul style="list-style-type: none"> 학생선택권 보장 교사 운영 및 교과 연계 주제선택 활동 강화 사전-체험-사후활동 연계로 체계적인 체험활동 운영 내실 있는 자유학기 활동 평가 기록 	<ul style="list-style-type: none"> '기초와 적응 프로그램' 집중 편성·운영 학습격차 해소를 위한 기본학력 진단·보정활동 지원 맞춤형 자유학기 활동을 통한 기본학력 향상 지원

학교 특색을 반영한 자유학년제 교육과정

- 교육과정 편성을 위한 학교 구성원 의견 수렴
- 자유학년제 운영 내실화를 위한 유연한 교육과정 편성
- 미니자유학기를 통한 자유학년제 취지 확대로 학교교육 내실화





2021 자유학년제 운영 개요

자유학년제

중학교 1학년(2개 학기) 동안 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생의 희망과 관심을 반영한 자유학기 활동을 연간 221시간 이상 편성·운영하며, 학생 참여형 수업과 이와 연계한 **과정중심 평가**를 실시하는 제도

미니자유학기

자유학년제 이후 2, 3학년 자기개발시기(정기고사 이후, 학기(학년)말) 등을 활용하여 교과 연계·융합 프로그램, 상급학교 적응 지원 프로그램, 맞춤형 체험 프로그램 등 자유학년제 취지를 확대 실시하는 교육과정

구분	자유학년제(1학년)
유연한 교육과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기 활동 4개 영역을 연간 221시간 이상 편성·운영 교과와 창의적 체험활동 시수를 조정하여 자유학기 활동 편성·운영 학기별 개설 영역 및 운영 시수는 학교 자율 결정
학생 참여형 수업	<ul style="list-style-type: none"> 학생 참여 및 활동 중심 수업 강화 주제 중심 교과 융합수업 확대, 유연한 온오프 연계 수업 내실화
과정중심 평가	<ul style="list-style-type: none"> 유선, SNS, 학부모연수, 수업공개기간, 가정통신문, 과정중심평가기록지 등 다양한 방법을 통한 피드백 강화 (학교생활통지표 포함 학기별 2회 이상) 성장과 발달 등에 관한 사항을 학교생활기록부에 기재(모든 학생) 교과 성취도 미산출(고입 미반영)
자유학기 활동 내실화	<ul style="list-style-type: none"> 학생 선택권 강화 사전 수요 조사, 학급 수(N)보다 많은 프로그램 편성, 2기 이상 순환 운영 주제선택 활동 강화(매 학기별 운영 권장) 교사 직접 운영 주제선택 활동 비중 확대 자유학기 활동 평가 및 기록 내실화 사전-체험-사후활동 연계로 체계적인 체험활동 운영
기본학력 향상 지원	<ul style="list-style-type: none"> 학년초 '기초와 적응 프로그램' 집중 편성·운영 권장 학습격차 해소를 위한 기본학력 진단·보정활동 지원 맞춤형 자유학기 활동을 통한 기본학력 향상 지원



구분	미니자유학기(2~3학년)
미니자유학기 확대	<ul style="list-style-type: none"> 자유학년제 확대·발전을 위한 미니자유학기 운영 2, 3학년 자기개발시기에 자유학년제 연계 프로그램 편성·운영

VI 세부 추진 과제

1 학교 특색을 반영한 유연한 교육과정 편성·운영

- ❖ 자유학기 활동은 연간 221시간 이상, 4개 영역 편성
 - 학기별 개설 영역 및 영역별 운영 시수는 개별학교에서 교육목표와 여건에 따라 구성원 의견 수렴을 통한 자율 편성
- ❖ 학생 사전 수요조사에 기반한 자유학기 활동 편성·운영 → 학생 선택권 보장
- ❖ 미니자유학기를 통한 자유학년제 취지 확대로 학교교육 내실화

교육과정 편성을 위한 학교 구성원 의견 수렴

- 신입생 등록 기간, 신입생 오리엔테이션, 학부모연수, 가정통신문, 신학년 집중준비기간 등을 통한 학교 구성원 수요 분석 및 의견 수렴
- 전년도 만족도 및 수요 조사 결과 반영

자유학년제 운영 내실화를 위한 유연한 교육과정

- 학기별 개설 영역 및 영역별 운영 시수*, 운영 시기, 운영 시간대(오전, 오후), 교과별 조정 시수** 등 개별학교에서 교육목표와 여건에 따라 구성원 의견 수렴을 통해 자율 결정

* 영역별 연간 최소 17시간 이상 편성·운영하되, 학기별 운영 시수는 학교 여건에 따라 자유롭게 조정

** 교과별 조정 시수는 반드시 17의 배수에 기준 할 필요는 없음

- 학생 수요조사 결과를 반영한 자유학기 활동 편성
- 학교 규모, 학부모 요구, 교사 현황, 지역 인프라 등 특색을 반영한 교육과정 편성
- 필요 시 학교에서 정한 시기에 집중적으로 자유학기 활동 편성·운영
- 자유학기 수업 운영은 오전·오후 상관없이 학교 여건과 교과 내용 등을 고려하여 적합한 시간대로 운영
- 교과와 창의적 체험활동을 조정하여 학생의 희망과 관심사를 반영한 다양한 자유학기 활동을 연간 221시간 이상 편성·운영(연간 4개 영역 운영)
 - ※ 221시간은 계획 시수가 아닌 이수 시간

- 학교 여건에 따라, 교과(군)별 배당된 시간의 **20% 범위**와 창의적 체험 활동 시수의 **85시간(학교스포츠클럽활동 시수 포함)** 범위 내에서 ‘자유학기 활동’ 편성
 - 교과(군)별 조정 시수는 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 시간 배당 (3년간 총 기준 수업 시수)의 20% 범위 내에서만 활용 가능함
 - ※ 특정 교과(군)의 자유학기 활동 편성 시수에 대한 제한은 없으나, 특정 교과를 과도하게 자유학기 활동으로 편성하여 해당 교과교육과정의 **성취기준 이수**에 지장이 발생하지 않도록 유의(특정 교과에 편중한 자유학기 활동 편성 지양)
 - 예술·체육 교과(군)를 활용하는 경우 조정된 교과(군)과 동일한 영역 운영, 체육 교과와 예술 교과(군)으로 구분하여 운영
 - ※ 예술 교과(군)의 음악, 미술은 통합하여 운영 가능하며, 예술 교과(군)의 특성을 고려하여 타 교과와 융합한 통합 프로그램으로 운영 가능
 - 학교스포츠클럽활동을 활용하는 경우 ‘예술·체육 활동’의 체육활동이나 ‘동아리활동’(학교스포츠클럽활동 관련 프로그램)으로 편성 가능
 - ‘정보’와 ‘진로와 직업’은 자유학기 활동으로 편성 지양
 - ※ 학교 여건에 따라 불가피한 경우에만 교과협의회 등 충분한 협의를 통해 자유학기 활동으로 편성·운영 가능. 이 경우에도 교과와 연계한 프로그램으로 개설·운영

☐☐☐ 교육과정 편성 운영 예시 1

	1학기	2학기	조정과목 및 시수	비고
A교	주제선택(34)	주제선택(68)	국어(17), 사회(17), 수학(17), 과학(17), 기·가(17), 영어(17)	
	예술·체육(34)		체육(17), 음악(17)	
	진로탐색(17)		진로활동(17)	
	동아리(34)	동아리(34)	동아리활동(34), 스포츠클럽(34)	
합계	119	102	221	
B교	주제선택(60)	주제선택(34)	국어(12), 수학(12), 사회(12), 과학(12), 영어(12), 기·가(17), 교양과목(17)	•여러 교과 시수 조정하여 단일 주제선택활동 운영 •교과에서 시수 조정하여 진로 활동 운영
	예술·체육(34)	예술·체육(51)	미술(17), 스포츠클럽(34), 체육(17), 음악(17)	
	진로탐색(16)	진로탐색(8)	진로활동(16), 사회(4), 과학(4)	
	동아리(8)	동아리(10)	동아리활동(18)	
합계	118	103	221	

자유학년제 시간표 운영 예시 2

■ 1학기: 교과85 + 창체51=136시간

	월	화	수	목	금
1					
2					
3	예술체육				
4	예술체육				
5		주제선택			진로탐색
6		주제선택			스포츠
7		주제선택			동아리

■ 2학기: 교과51 + 창체34=85시간

	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5		주제선택			
6		주제선택			스포츠
7		주제선택			동아리

자유학년제 시간표 운영 예시 3

■ 1학기: 교과68+창체51=119시간

	월	화	수	목	금
1					
2					
3	주제선택				
4	주제선택				
5			예술체육		진로탐색
6			예술체육		동아리
7					동아리

■ 2학기: 교과68+창체34=102시간

	월	화	수	목	금
1					
2					
3				주제선택	
4				주제선택	
5					
6		주제선택			동아리
7		주제선택			동아리

자유학년제 시간표 운영 예시 4 (특정시기 동안 집중적으로 운영)

■ 1학기: 교과94+창체24=118시간

	월	화	수	목	금
1		주제선택 (3,7월 집중)		주제선택 (3,7월 집중)	
2	주제선택 (3,7월 집중)		주제선택 (3,7월 집중)		
3					
4					
5					진로탐색
6	동아리 (3,7월 집중)		예술.체육		
7					

■ 2학기: 교과85+창체18=103시간

	월	화	수	목	금
1					
2					
3		주제선택 (11,12월 집중)		주제선택 (11,12월 집중)	
4					
5					
6	동아리 (11,12월 집중)		예술.체육		진로탐색 (11,12월 집중)
7					



■ 미니자유학기를 통한 학교교육 내실화

- 자유학년제 확대·발전을 위한 미니자유학기 확대
 - 2, 3학년 자기개발시기*에 자유학년제 취지에 맞는 프로그램** 편성·운영 권장
 - *정기고사 이후, 학기(학년)말 등
 - **교과 연계·융합 프로그램, 상급학교 적응지원 프로그램, 맞춤형 체험 프로그램 등
 - 미니자유학기 운영에 자유학년제 예산 사용 가능
- 학교 목표와 여건에 따라 학교구성원 의견 수렴을 통해 운영 방식 자율 결정
 - 미니자유학기 운영을 서울특별시교육청 중등교육과 ‘자기개발시기 학사운영 내실화 지원 계획’과 통합 운영 가능

■ ‘초등학교→중학교→고등학교’ 로 이어지는 학생중심 교육과정

- (초등학교) 3~6학년 대상으로 학생참여 선택활동, 협력적 프로젝트 등 교육과정 재구성에 기반한 창의지성·감성 교육과정
- (중학교) 자유학년제, 미니자유학기 등을 통해 학생 선택권을 보장하는 자유학기 활동과 학생 참여 및 활동 중심 수업, 과정중심 평가를 실시하여 미래핵심역량을 함양하는 교육과정
- (고등학교) 2025년 고교학점제 본격 시행에 앞서, 학생 맞춤형 과목 선택권 보장을 위해 학교 내, 학교 간, 지역사회와 협력적 운영으로 이루어지는 고등학교 교육과정



2 학생 참여형 수업

- ❖ 교과별 내용과 성취기준을 검토하여 교육과정 재구성
- ❖ 학생 참여형 수업 및 주제 중심 교과 융합수업 활성화
- ❖ 교원학습공동체 활성화로 교사의 수업 전문성 제고
- ❖ 교사가 직접 운영하는 주제선택 활동 비중 확대
- ❖ 학교 여건에 따라 유연한 온오프 연계 수업 내실화

▶ 교육과정 재구정으로 내실 있는 교과 수업

- 교과별 성취기준이 누락 되지 않도록 교육내용과 성취기준을 검토하여 교육과정 재구성
 - 성취기준에서 제시한 핵심개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능 등이 누락 되지 않고 종합적으로 다루어질 수 있도록 유의

▶ 다양한 학생 참여형 수업

- 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발한 수업 운영
- 프로젝트 학습, 토의·토론학습, 실험·실습, 하브루타, 비주얼 씩킹, 거꾸로 수업 등 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여 수업 실시
- 블록타임(Block-Time), 코티칭(Co-Teaching), 코러닝(Co-Learning) 등 적극 활용

▶ 주제 중심 교과 융합수업

- 각 교과의 교육과정 성취기준을 포함하면서 공통된 주제나 소재를 중심으로 타 교과와 연계하여 교육과정을 재구성한 융합수업 권장
- 동일 주제에 대한 다각적 접근으로 통합적·창의적 사고 역량 함양

■ 교사의 수업 혁신 역할 제고

- 교사의 교육과정-수업-평가-기록에 대한 전문성 제고
- 교과별, 주제별 교원학습공동체 운영으로 교과 연계 주제선택 활동 지도 역량 강화
- 교사가 직접 운영하는 주제선택 활동 비중 확대
 - 가급적 교사가 직접 운영하고, 학급수를 초과하는 프로그램에 한하여 개인위탁으로 운영
 - 코칭(Co-Teaching) 시 협업을 통한 수업 내실화
- 학교 안, 학교 간 교원학습공동체 구성으로 자유학기 활동 프로그램 개발, 우수 수업 및 평가 사례 공유

■ 유연한 온오프 연계 수업 내실화

- 감염병 확산에 따른 온오프 연계 수업 진행 시
 - 안전과 건강을 위해 자유학기 활동을 원격수업으로 운영 가능
 - 학생 선택권 보장을 위해 가급적 사전 수요 조사, 학급 수 이상 프로그램 편성을 하되, 부득이한 경우 수요 조사 및 분반 실시 여부는 학교 자율 결정
- 상호작용 및 피드백 활성화
 - 단편적 강의 위주 콘텐츠 학습만으로 진행되지 않도록 유의
 - 생각 표현과 활동 결과를 제시할 수 있는 기회 제공
 - 즉각적 피드백과 소통이 가능한 토의·토론, 프로젝트 등 실시간 쌍방향 수업 활성화

3 **과정중심 평가 및 피드백 강화**

- ❖ 교육과정 성취기준에 기반한 **교과 및 자유학기 활동 과정중심 평가 계획 수립**
- ❖ 성취기준 도달에 중점을 둔 **과정중심 평가**로 학생 성장 지원
- ❖ 학생과 학부모에게 과정중심 평가 결과 **피드백 제공**으로 **학교-가정 간 소통**

■ **교육과정 성취기준에 기반한 평가계획 수립**

- 중학교 학업성적관리지침 준수

제10조(평가의 목표·내용 및 방법) 제4항

중학교 자유학기에는 학교 여건을 고려하여 해당 학교 학업성적관리규정으로 정하여 해당 교과 담당 교사별로 평가계획을 달리 정할 수 있다.

제10조(평가의 목표·내용 및 방법) 제7항

자유학기의 교과학습발달상황 평가는 학교별로 자유학기 취지에 맞는 평가 방안을 마련하고, 이를 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

제33조(자유학기활동상황) 제2항

자유학기활동상황의 주제선택활동, 예술·체육활동, 동아리활동, 진로탐색활동과 같은 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 학업성적관리규정으로 정하되, 학업성적관리규정에 규정되어 있지 않은 경우 학업성적관리위원회에서 정할 수 있다.

[2020 중학교 학업성적관리지침(서울특별시교육청)]

● **교과 평가계획 수립**

- 교육과정 성취기준 이해 → 학습 및 평가요소 추출 → 평가계획 수립
- 학습을 위한 평가(Assessment for Learning) 및 학습으로서의 평가(Assessment as Learning) 취지 반영
- 교육과정 성취기준 기반 학습 및 평가요소 작성으로 ‘**교육과정-수업-평가-기록**’의 연계성 및 일관성 유지
- 평가계획에 대해 학생·학부모에게 충분한 사전 안내

■ 평가계획 수립 시 유의사항

- ▶ 교육과정 성취기준을 제시하여 평가 근거를 알 수 있는 평가계획 수립
- ▶ 교육과정 성취기준 도달 정도를 어떻게 평가할지 고려
- ▶ 수업 특성에 따라 성취수준을 점수화, 등급화하여 제시 가능
- ▶ 다양한 수업방법과 연계한 평가 확대 및 교과별 평가 시기 분산
- ▶ 수업 과정 중에 평가하고 과제 중심 평가 지양
- ▶ 교과통합형 수업 및 평가를 실시하여 교사와 학생의 평가 부담을 완화할 수 있는 방안 마련

● 자유학기 활동(4영역) 평가계획 수립

- 영역별로 핵심역량* 중심으로 학습목표, 활동내용, 평가방법 및 평가기준을 포함하여 수립

* (2015 개정 교육과정 핵심역량) 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

- 계획 수립 시 학습목표와 활동내용에 맞는 평가방법을 마련하고, 과정 중심으로 평가하여 핵심역량 제고

■ 교육과정-수업 연계 과정중심 평가 실시

● 교육과정-수업-평가 연계를 통한 평가 타당성 제고

- 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가 지양
- 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정을 평가하여 모든 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 함

● 학생의 활동내용 및 참여도, 협력도, 열성도 등에 대해 자기성찰평가, 동료평가, 모둠별평가 등 다양한 평가방법 활용

수업 특성에 따른 피드백 활성화

피드백이란?

피드백은 평가 결과를 토대로 하여, 학생에게는 인지와 행동의 교정을 위해 제공되는 정보를 말하며, 교사에게는 수업을 개선하기 위해 제공되는 정보이다. 즉, **평가 결과로 드러난 학생의 지식, 기능, 능력에 관한 정보를 통틀어 이르는 말**

- 수업특성에 따른 피드백*으로 학습 상태 점검, 차시 학습 준비, 자기 주도 학습태도 형성, 성장과 발달 지원
 - *문장으로 서술하거나 점수, 등급 등으로 개별학생 성취수준 제시
 - *활동 수행 과정에서 나타난 학생의 변화, 성장, 도달 정도를 기록
- 피드백 시기, 방법, 범위(교과, 자유학기 활동 영역), 결재 여부 등은 학교 여건을 고려하여 학교 자율 결정
 - 피드백에 대한 구체적인 실시 계획, 방법 등은 교과 및 자유학기 활동 평가 계획에 포함
 - 피드백 서식은 학교 자체 양식 사용

평가결과에 대한 학교-가정 간 소통 강화

- 학부모에게 학생의 학습활동에 대한 피드백 제공(학교생활통지표 포함 학기별 2회 이상)
 - 유선, SNS, 학부모연수, 수업공개기간, 가정통신문, 과정중심평가 기록지* 등을 활용하여 학부모에게 온오프라인을 통해 정량적, 정성적 피드백 제공
 - *교과 및 자유학기 활동을 수행하는 과정에서 나타난 학생의 성장과 발달, 도달 정도를 제공하는 기록지
 - 교사 평가뿐만 아니라 자기성찰평가, 동료평가 등 학생이 주체가 되는 평가를 통해 피드백 제공

피드백 관련 Q & A

Q. 가정에 제공하는 피드백 방법은?

A. 교과 담당교사가 수시로 실시할 수도 있고, 교과 단위로 일정 시기를 정할 수도 있으며, 또는 학년 단위로 일정 시기에 여러 교과를 수합하여 실시할 수도 있음.

반드시 서면(과정중심평가기록지 등)으로 제공해야 하는 것이 아니고 유선, SNS, 학부모연수, 수업공개 기간, 가정통신문 등을 활용하여 온오프라인을 통해 **정량적, 정성적 피드백** 가능

- 맞춤형 피드백을 통해 학생에 대한 학습 및 성장 정보를 제공하여 학력저하 우려 해소
- 피드백을 통한 학부모와 적극적인 소통으로 자유학년제 인식 개선
- 자유학기 학교생활통지표 작성 시 학교생활기록부에서 가져온 ‘자유학기 활동상황 영역별 특기사항’ 활용 여부는 학교 여건에 따라 **학업성적관리위원회에서 결정**

【2020 학교생활기록부 기재요령】 p.29

타. 학기 중 학생/학부모 교육정보시스템(민원)메뉴에서 학교생활기록부 자료 제공 시 창의적 체험활동상황 영역별 특기사항, 교과학습발달상황의 세부 능력 및 특기사항, **자유학기 활동상황 영역별 특기사항**, 행동특성 및 종합의견은 당해학년도에는 제공하지 않는다.

※ **유의사항**: 자유학기의 생활통지표 작성 시 교육정보시스템 자료의 활용 여부는 **학업성적관리위원회에서 결정함**.

4 자유학기 활동 내실화

- ❖ 사전 수요 조사와 사후 만족도 조사를 통한 학생 선택권 보장
- ❖ 교과와 연계된 자유학기 활동 프로그램 편성
- ❖ 사전-체험-사후활동 연계로 체계적인 체험활동 운영
- ❖ 자유학기 활동 평가계획 사전 안내 및 수시 피드백 제공
- ❖ 개인위탁 의존도를 낮추고, 코티칭(Co-Teaching) 시 협업을 통한 수업 내실화



▣ 학생 선택권 확대

- 학생 사전 수요 조사 실시
 - 신입생 등록 기간 등을 활용한 학생 사전 수요 조사 후 결과를 기반
 으로 프로그램 편성
- 다양한 프로그램 편성으로 학생 선택권 보장
 - 학급 수 이상의 프로그램 편성 후 학생 희망 반영한 프로그램 배정
 - 매학기 2기 이상으로 프로그램을 개설하여 순환 운영
- 사후 프로그램 만족도 조사를 통한 환류
 - 다음 학기 프로그램 편성·운영 개선을 위한 자료로 활용

■ 교과 연계 주제선택 활동 확대

- 교과에 대한 체계적·심층적 학습을 위한 주제선택 활동 편성으로 학습 동기유발 및 전문적 학습기회 제공
- 교과융합 내용으로 주제선택 활동을 편성하여 다양한 학습경험을 통한 창의성 함양 및 심화학습이 가능하도록 운영

■ 사전-체험-사후활동 연계로 체계적인 체험활동 운영

- 사전-체험-사후활동 연계 중점 및 방법
 - 사전활동
 - 체험활동을 위한 동기유발 및 배경지식 습득을 위한 활동
 - 문제 제기, 실마리 잡기, 일화나 사건 소개하기, 사진이나 그림 제시하기, 신문기사 제시하기, 용어 개념 익히기(연결하기, 십자말 퀴즈 등), 궁금한 점에 대한 (인터뷰) 질문 만들기 등
 - 체험활동
 - 현장 체험을 통한 (교과 연계) 심화학습 및 문제해결 등을 위한 활동
 - 찾아보고 조사하거나 기록하기, 과정이나 순서 파악하기, 체험 과정 기록하고 느낌이나 감상 쓰기, 인터뷰하기, 적용 사례 찾아 기록하기, (활동 내용과 연관된) 사진 찍어 SNS에 공유하기, 앱 활용하여 과제 완수하기 등
 - 사후활동
 - 학습활동을 정리하고 생각과 경험을 확장하기 위한 활동
 - 체험내용 정리하기, 자기 생각 정리하여 토의·토론 하기, 추가 정보와 관련된 활동, 사전-사후 비교하기, 체험처에서 수집한 정보 등을 이용해 기록·감상·비교하기, 카드뉴스 만들기, 감상문 쓰기, 미래 전망하기 등

● 학생 체험인프라 활용자료

■ 탑재 위치

- 서울특별시교육청자유학년제지원센터(<https://www.sen.go.kr/sfree>)

⇒ 체험인프라

■ 구성 및 활용

- 학생용 활용자료: ‘사전-체험-사후활동’의 체계적인 연계 학습경험 제공
- 교사용 지도자료: 체험활동에 따른 지도 내용 및 예시 답안 등 제공
- 체험인프라 관련 교과뿐만 아니라 타 교과에서도 활용 가능

■ 학생 안전 지원

● 사전 단계

- 안전대책을 반영한 자유학기 체험활동 계획 수립
 - 담당자의 사전 현장 답사, 관계자 사전교육 철저
 - 교사와 함께 안전한 진로체험 지도·지원을 위한 학부모 진로코치, 학부모진로교육지원단 등 진로체험 보조 인력 활용
- ※ 2019 초·중고 진로체험의 길잡이 진로체험 매뉴얼 참고

● 운영 단계

- 진로체험 유형별 안전수칙 강화
- 체험활동 운영 단계별 점검표 확인
- 안전요원 연수 시 안전교육 이론·훈련 병행
- 진로체험 담당교사와 일터 멘토의 유기적 협력과 역할 분담을 통해 안정적 환경에서 체험할 수 있도록 지원

● 사후 단계

- 인근 병원, 경찰서 등과 연계한 대응체계 마련
- 학교 책임자 보고 및 보호자 연락을 통한 신속한 사고 대응

❖ 자유학기 활동 개요 ❖

❖ 주제선택 활동

- (기본 취지) 체계적·심층적 프로그램을 운영하여 학습동기를 유발하고 전문적 학습기회 제공
- (운영 방향) 학생의 희망을 반영한 다양한 프로그램 운영
 - 교과와 연계한 프로젝트 수업, 창의적 체험활동 중 자율 활동의 창의 주제활동* 등과 연계 운영
 - *주제탐구, 소집단 공동연구, 자유연구, 프로젝트 학습과 관련된 활동을 개설
 - **범교과 학습주제***를 교과 또는 직업 체험 활동 등과 연계하여 운영
 - *안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, 환경·지속가능발전교육 (2015 개정 교육과정 총론, 10개 주제)
- **교과 연계 주제선택활동 강화**
 - 교과 학습 흥미도 제고 및 교과 심화학습 기회 제공
 - 학생 참여 및 활동 중심의 다양한 학습경험을 통해 교과 내용 심화
 - 교과 연계를 통해 교사가 직접 운영함으로써 **개인위탁 의존도를 낮추고, 코티칭(Co-Teaching) 시 협업을 통한 운영 내실화**

❖ 예술·체육 활동

- (기본 취지) 다양한 예술·체육 활동 기회를 제공하여 경쟁교육 대신 소질과 잠재력을 끌어내는 교육 실시
- (운영 방향) 학생의 희망을 반영한 다양한 예술·체육 활동 기회 제공
 - **1학생 1문화·예술 1체육 활동 참여 기회 제공**
 - 음악, 미술, 체육, 학교스포츠클럽활동 활용 시 관련 활동으로 운영

- ▶ 음악, 미술 교과 활용 → 예술 활동으로 편성·운영
- ▶ 체육 교과 활용 → 체육 활동으로 편성·운영
- ▶ 학교스포츠클럽활동 활용 → 체육 활동 또는 동아리 활동(학교스포츠클럽활동 관련 프로그램)으로 편성·운영

동아리 활동

- (기본 취지) 학생들 간 공통의 관심사를 기반으로 운영하여 학생들의 자율성을 최대한 보장하고, 자치능력 및 문제해결력 함양 지원
- (운영 방향) 학생들 스스로 희망에 따라 자발적으로 참여하도록 하고 교내 자율동아리 및 무학년 동아리 활동으로 연계 운영
- (교육과정과 연계) 교과 및 학교스포츠클럽활동 등과 연계
- (지역사회 연계) 동아리 한마당, 전시회, 진로체험 페스티벌 등을 학생 스스로 기획·운영함으로써 자기주도역량 강화

진로탐색 활동

- (기본 취지) 학생들이 자신의 소질과 적성을 탐색하여 스스로 미래를 설계할 수 있도록 자발적인 참여를 통한 체계적인 진로교육 실시
- (운영 방향) 사전-체험-사후활동이 유기적으로 연계된 체계적 학습경험 제공. 학교별 여건에 따라 일회성 체험이 아닌 **교실수업과 연계된** 체계적인 진로교육 프로그램 설계
- (진로 체험) 학생 수요를 반영한 다양한 진로체험 활동을 학급별 **소규모로** 내실 있게 실시
 - 서울시립시설 현장체험지도, 마을자원지도, 꿈길(ggoomgil.go.kr) 등 지역 체험인프라 적극 활용
 - 지역사회의 다양한 인적·물적 자원 활용

자유학기 활동 안착 지원

- 학생 활동 체험인프라 구축 및 유관기관 연계 지원
 - 자치구, 공공기관 및 시설, 대학 등 체험처 발굴 및 활동 지원
 - 자유학기 활동 지원 사회공헌프로그램 학교 연계
- 서울특별시교육청자유학년제지원센터 홈페이지 운영
 - 사이트: <https://www.sen.go.kr/sfree>
 - 교육청 개발 자료 탑재, 단위학교 운영사례 공유

5 기본학력 향상 지원

- ❖ 학년초 '기초와 적응 프로그램' 집중 편성·운영 권장
- ❖ 학습격차 해소를 위한 기본학력 진단·보정활동 지원
- ❖ 학습지원대상학생 맞춤형 자유학기 활동을 통한 기본학력 향상 지원

▶ '기초와 적응 프로그램' 집중 편성·운영 권장

■ 기초와 적응 프로그램

- ▶ 신입생들이 중학교 생활에 적응하고, 수업에 참여하기 위해 필요한 기초 역량을 신장시킬 수 있는 프로그램
- ▶ 신학년 집중준비기간, 학년(교과)협의회 등을 통해 '기초와 적응 프로그램' 운영 방식, 신입생들에게 필요한 학교별 기초역량 등 협의

- 교육과정 재구성을 통해 3월 초 중학교 생활 적응과 학습을 준비하는 기본학력보장 집중시기로 운영
 - 초등학교를 졸업한 학생들이 중학교 생활과 수업에 잘 적응하도록 **기초 역량* 강화**에 중점
 - *학년(교과)협의회를 통해 학교별로 학생들에게 필요한 역량 협의
(예) 자기주도학습 역량, 의사소통 및 협업 역량, 민주적 참여 역량, 자기 관리 역량, 학습 공간 활용 역량, 테크놀로지 활용 역량 등
- 교과 및 자유학기 활동(주제선택 활동, 진로탐색 활동 등) 시간 활용
 - 자유학기 활동을 신학년 적응을 위해 집중 운영시에는 **분반없이 공통 과정**으로 운영 가능
 - 학교 여건에 따라 기간, 영역, 운영 시수, 방법 등은 학교 자율 결정

기초와 적응 프로그램 예시

■ 온오프 연계 수업을 위한 정보활동

차시	주제	주요활동 내용
1~2	태블릿 PC 사용 방법	<ul style="list-style-type: none"> •태블릿 사용법 •학교 메일로 쓰고 받기 •U-class의 다양한 메뉴 익히기
3~4	소통 도구 활용법	<ul style="list-style-type: none"> •소크라티브, 카훗, 패들렛 등 사용법
5~6	지식 구성 도구 활용법	<ul style="list-style-type: none"> •파워포인트, 엑셀 공유문서 만들기 •‘Forms’를 활용한 설문조사 만들기
7~8	정보 정리 도구 활용법	<ul style="list-style-type: none"> •엑셀을 이용하여 자료정리 및 그래프 작성법 •파워포인트 이용하여 그래프 그리기

■ 우리학교 탐색과 적응

차시	주제	주요활동 내용
1~2	내가 만나는 우리학교 학습 환경	<ul style="list-style-type: none"> •교실 및 특별실 등 위치 및 역할 알기 •미션을 통해 학교 환경 이해하기
3~4	우리학교 5대 가치 탐색	<ul style="list-style-type: none"> •우리학교 5대 가치에 대하여 이해하기 •5대 가치를 실천할 수 있는 방법 탐색하기
5~6	우리학교 주요 환경 탐색(도서관, 급식)	<ul style="list-style-type: none"> •도서관 기능 및 이용 방법 •급식과 관련된 위생 및 이용 방법 알기
7~8	우리학교 주요 환경 탐색(위클래스, 생활규정)	<ul style="list-style-type: none"> •위클래스 기능 및 역할과 이용 방법 알기 •우리학교 생활 규정에 대한 이해
9~10	지역사회 학습 환경 탐색	<ul style="list-style-type: none"> •학교 인근 지역사회 자원 활용 •지역사회에 대한 이해
11~12	중학교 생활을 어떻게 할 것인가?	<ul style="list-style-type: none"> •중학교 생활에서 나의 계획 세우기

■ 자유학년제 이해하기

차시	주제	주요활동 내용
1~2	자유학년제 동기유발 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> •자유학년제 이해 •학업계획, 생활계획 세우기
3~4	자유학년제 홍보 및 안내	<ul style="list-style-type: none"> •학생 참여형 수업, 과정중심 평가 안내 •자아에 대한 이해 및 진로탐색 중요성 •피드백 필요성과 방법

기초와 적응 프로그램 편성 예시

- [사례1] 교과 및 창의적 체험활동 시수를 일부 조정하여 주제선택 활동으로 편성한 후 3월 1~3주 동안 기초와 적응 프로그램 집중 운영
- [사례2] 1학기에 주제선택 활동을 3기 이상 편성하여 처음 시작하는 1기는 기초와 적응 프로그램 운영
- [사례3] 기존 시간표 조정없이 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 기초와 적응 프로그램 운영

학습격차 해소를 위한 기본학력 진단·보정활동 지원

- (진단활동) 3월 초 자유학기 활동(기초와 적응 프로그램) 시간을 활용하여 인지적·정의적 발달수준 진단
- (보정활동) 진단 결과에 따라 학습지원대상학생 및 일반 희망학생을 대상으로 자유학기 활동 개설·운영

맞춤형 자유학기 활동을 통한 기본학력 향상 지원

- ▶ 자유학기 활동을 활용하여 학습지원대상학생 기본학력 향상 지원 가능
 - 자유학기 활동 프로그램 개설 시 학습지원대상학생을 위한 프로그램 운영 가능
 - 희망학생, 담임교사가 추천한 학생을 대상으로 학부모 상담·동의 실시

- 주제선택 활동
 - 흥미와 관심사를 반영한 교과 연계 주제선택 프로그램 개설
 - 수업 중 개별 지원 강화하고, 자기주도 학습 태도 형성 기회 제공
 - 학습자 발달 단계 및 교과 특성을 반영한 활동 중심 수업
- 예술·체육 활동
 - 교사-학생 간 유대 강화를 통해 정서적 관계 형성
 - 미술·음악·연극 등 다양한 치료를 통한 정서·심리적 치유 병행
 - 인성·감성 역량 함양을 통한 전인적 성장 도모

- 동아리 활동
 - 함께 공부하고 싶은 친구와 소규모 동아리 구성
 - 학습지원대상학생(멘티)과 지도교사 및 멘토학생 관계 맺기를 통해 학교 생활 적응 지원
 - 포레멘토링, 사제멘토링, 희망교실과 연계 가능
- 진로선택 활동
 - 낮은 자존감과 학습동기 개선을 위해 작은 성공 프로젝트를 통한 성취 경험 제공
 - 노트필기방법, 시간관리, 자기관리 등 학습코칭 프로그램 운영
 - 자기이해, 진로설계, 자존감 향상을 위한 진로코칭 프로그램 운영

VII 예산 지원 계획

■ 예산 지원

- 학교 규모(학생 수 기준)에 따른 차등 지원
 - 2021.1월 교부계획 안내 참조
- 예산: 교당 평균 21,000천원 예정(2021학년도 특별교부금 전액 삭감)
 - 공립중: 학교기본운영비 교부
 - 사립중: 학교기타운영비 교부

■ 예산 편성·집행 시 참고 사항

- 2021학년도부터 자율적 학교운영체제 지원을 위해 학교기본운영비로 교부(사립중은 학교기타운영비 교부)
 - ※ 2020년까지 자유학년제 예산 집행 유의사항으로 안내했던 내용을 참고하여 **학교별 예산 자율 편성**

▣ 자유학년제 예산 편성·집행 유의사항(참고)

- ▶ 업무추진비(협의회비, 음료·다과비)는 **학교기본운영비의 3%**에 포함하여 편성
- ▶ 운영비는 집행 성격에 맞는 목(일반운영비, 교육운영비, 업무추진비 등)으로 편성하여 사업별로 적정하게 집행(1개의 원가통계목만으로 편성하지 않도록 함)
- ▶ '학교회계 예산편성 기본지침' 및 각종 회계 관련 규정에 따라 예산 편성·집행
- ▶ 학생 참여형 수업, 과정중심 평가, 다양한 체험 등 참여형 자유학기 활동 운영 지원
- ▶ 교육 프로그램 운영 경비(프로그램 개인위탁 운영자 경비 포함), 교원·학부모 대상 연수 경비 및 기타 운영에 필요한 소요 경비는 학교별 여건에 맞게 집행
- ▶ 체험학습이나 기타 교육 프로그램 운영 경비 중 재료비 등 일부 경비는 수익자부담경비로 징수할 수도 있으나, 저소득층 학생 등 사회적 배려 대상자는 전액 지원 가능
- ▶ 신학년 집중준비기간, 미니자유학기 지원을 위한 예산 사용 가능
- ▶ 교장, 교감, 담당교사 등에 대한 수당 지급 및 프로그램 개인위탁 운영자 아닌 인건비 지출 불가
- ▶ 자산취득비, 여비 등으로 사용 불가
- ▶ 개인위탁 운영자 필요 시 **전체 예산의 40%이내 사용 권장**

VIII 기대 효과

- 학교별 특색있는 유연한 교육과정 편성·운영을 통한 자율적 역량 제고
- 교수·학습 및 평가방법 개선을 통한 서울학생 미래핵심역량 강화
- 경쟁 중심 교육에서 학생의 전인적 성장을 위한 교육으로 전환하여 중학교 공교육 혁신
- 자유학년제 취지를 구현함으로써 공교육 신뢰도 제고 및 ‘창의적 민주시민을 기르는 혁신미래교육’ 실현
- 모든 학생에 대한 기본학력 보장으로 함께 성장하는 서울교육 실현

IX 행정 사항

■ 단위 학교

- 자유학년제 운영계획서 제출: 2021.2.19.(금)까지
 - 제출처: 소속 교육지원청 중등교육지원과
 - 제출자료: 2021 자유학년제 운영계획서(엑셀 서식)
 - 제출방법: 업무관리시스템 전자문서로 제출
- 정보공시 자료 탑재(2021. 4월, 9월)
 - 공시자료: 2021 자유학년제 운영계획서(엑셀 서식)
 - 9월 정보공시 자료 탑재는 4월 정보공시 자료에서 수정한 내용이 있는 경우만 해당
 - 4월 정보공시 자료에서 수정한 내용이 없는 학교는 9월 정보공시 항목에서 제외 처리

■ 교육지원청

- 단위학교 교육과정 맞춤형 컨설팅 지원
 - 2021 자유학년제 운영계획서 수합: 2021.2.19.(금)까지
 - 자체 점검·검토 후 단위학교에 수정사항 알림: 2021.2.26.(금)까지
 - 교육지원청 중심으로 학교별 컨설팅 실시
- 교원 및 학부모 연수 실시(교육과정과 통합 운영)
 - 업무담당 교사 및 관리자 연수 운영
 - 교육과정 편성, 수업 및 평가 개선, 교과 연계 주제선택 활동 등
 - 학부모 대상 자유학년제 이해 및 수업 체험 연수 운영

X

추진 일정

과제	세부내용	주관	시기
단위학교 운영계획 수립 지원	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 자유학년제 운영 계획 안내 자유학년제 운영 참고 자료 	서울시교육청	20.11.~12.
단위학교 지원 예산 알림	<ul style="list-style-type: none"> 학교별 예산 교부액(예정) 안내 학교 규모(학생 수 기준) 차등 지원 (※ 실제 교부 3월초 예정) 	서울시교육청	21.1월
학교 운영계획서 제출 (사전 컨설팅용)	<ul style="list-style-type: none"> 제출기한: 2021.2.19.(금) 제출처: 소속 교육지원청 중등교육지원과 제출서식: 2021 자유학년제 운영계획서(엑셀) 제출방법: 업무관리시스템 전자문서로 제출 	[안내] 서울시교육청 [수합] 교육지원청 중등교육지원과	2021.2.19.(금)
자유학년제 운영계획서 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 중학교 전체 교육지원청별 별도 컨설팅 계획 수립 자체 점검·검토 후 단위학교에 수정사항 알림 	[주관] 서울시교육청 [운영] 교육지원청 중등교육지원과	2021.2.26.(금) 까지
자유학년제 운영 컨설팅 (2021.3.~2022.2.)	<ul style="list-style-type: none"> 교육지원청별 2021학년도 컨설팅 계획 수립 단독 및 그룹컨설팅, 수업 및 평가 방법 개선 영역 포함하여 컨설팅 실시 	[주관] 서울시교육청 [운영] 교육지원청 중등교육지원과	연중
운영계획서 정보공시 탑재	<ul style="list-style-type: none"> [공시항목] 2-마. 자유학기제 운영에 관한 사항 자유학기 활동별 운영시수, 자유학년제 운영 계획서 	학교	21.4월 21.9월
교원 및 학부모 연수 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교원연수: 학생 중심 수업 및 수업과 연계한 과정중심평가 연수 강화(교원학습공동체 활성화) 학부모 연수: 내 자녀가 경험하는 자유학년제에 대한 이해 및 체험 기회 제공 	교육지원청 중등교육지원과 학교	연중



부록

준비 점검표

영역		평가지표	담당	점검
1	계획 수립의 적절성	1) 자유학년제 운영에 대해 학교 교원 및 학부모 의견을 수렴하였는가?		
		2) 학교 및 지역사회 특색을 반영하여 계획을 수립하였는가?		
		3) 영역별 추진 부서 및 담당자를 지정하였는가?		
		4) 운영비 집행계획이 운영 목적에 맞게 수립되었는가?		
		5) 지역사회 유관기관과 협의체를 구성하고 연중 지속적으로 자원 발굴 계획이 있는가?		
		6) 학교별 계획 수립에 필요한 학생, 학부모 사전 요구조사를 실시하였는가?		
		7) 컨설팅 계획을 수립하였는가?		
2	교육과정 편성·운영	1) 자유학기 활동을 연간 221시간 이상 편성·운영하는가?		
		2) 자유학기 활동 4영역을 모두 포함하여 편성하였는가? 주제선택()시간, 예술·체육()시간, 진로탐색()시간, 동아리()시간		
		3) 교과 및 자유학기 활동 평가계획 등이 학교 학업성적관리규정으로 명시 되어 있는가?		
		4) 2, 3학년의 교육과정과 연계하여 미니자유학기를 운영하는가?		
3	자유학기 활동 운영	1-1) 자유학기 활동 편성 시 사전 수요조사를 기반으로 편성하였는가?		
		1-2) 활동별 학생선택권 보장 방안을 마련하였는가?		
		1-3) 주제선택활동 및 예술체육활동을 2기 이상으로 순환 편성·운영하고 있는가?		
		2) 예술·체육활동을 1학생, 1문화·예술, 1체육 활동으로 운영하는가? 프로그램 총()개, 1인당 ()개 이수, 개인위탁운영자()명		
3) 외부 체험활동 시 안전지도 계획을 수립하였는가?				
4	수업 및 평가 방법개선	1) 교수·학습방법 개선을 위한 계획을 사전에 수립하였는가?		
		2) 학생 참여형의 다양한 교수·학습 방법을 적용하였는가?		
		3) 자유학년제 과정중심평가를 위한 평가계획이 사전에 수립되었는가?		
		4) 교과 및 자유학기 활동에 대한 평가 기록 및 평가 결과 피드백 계획이 있는가?		
		5) 교과별 수업 연구동아리가 구성되었는가?		
5	연수 및 홍보	1) 교사 대상 역량 강화를 위한 연수계획을 수립하였는가?		
		2) 학생 대상 자유학년제 이해 및 안내계획을 수립하였는가?		
		3) 학부모 대상 자유학년제 이해도 제고를 위한 연수·홍보계획을 수립하였는가?		
6	평가 및 환류	1) 자유학년제 교육활동에 대한 만족도조사 및 각 프로그램 평가계획을 수립하였는가?		
		2) 2020학년도 평가 결과가 2021학년도 교육계획에 반영되었는가?		