

창의적 민주시민을 기르는
혁신미래교육



협력적 독서·인문 교육 활성화
2021 독서·토론·인문소양교육 기본 계획



2021. 1.

서울특별시교육청
【중등교육과】

서울교육방향

창의적 민주시민을 기르는
혁신미래교육

미래를 준비하는
혁신교육

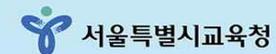
평화와 공존의
민주시민교육

안전하고 쾌적한
교육환경

모두의 가능성을 여는
책임교육

참여와 소통의
교육자치

질문이 있는 교실
우정이 있는 학교
삶을 가꾸는 교육



● ● 목 차 ● ●

- I. 추진 배경 1
- II. 추진 근거 2
- III. 추진 성과 및 시사점 2
- IV. 비전 및 전략 5
- V. 개념 및 추진 목적 6
- VI. 중점 추진 과제 및 추진 일정 7
- VII. 주요 핵심 사업 요약 8
- VIII. 과제별 추진 계획 10
 - 과제 1. 독서 기반 수업 지원 10
 - 과제 2. 독서·토론·글쓰기 교육 활성화 13
 - 과제 3. 독서·인문 교육과정 체계 18
 - 과제 4. 독서·인문 교육 기반 조성 21
- IX. 기대 효과 24

【붙임】

- 1. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 26
- 2. 독서·인문 교육과정 체계화 사업 27
- 3. 질문이 있는 서울형 토론모형 28
- 4. 상담·쓰담 협력적 글쓰기 29
- 5. 온기(온라인 독서교육 도움자료) 30
- 6. 북(Book) 돌음 32
- 7. 서울독서교육지원본부 운영 33
- 8. 학교도서관지원센터 현황 34
- 9. 서울시교육청 공공도서관 현황 35

【부록】

- 1. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업(안내 자료) 36

협력적 독서·인문 교육 활성화 2021 독서·토론·인문소양교육 기본 계획

서울특별시교육청 중등교육과

I 추진 배경

- 급변하는 시대를 맞아 상상력·의사소통능력·공감능력·협업능력 등 미래 역량을 키울 수 있는 교육 혁신에 대한 사회적 요구 증대
- 독서에 대한 흥미가 부족하고 사고력, 문해력, 표현력 등이 낮은 디지털 세대 학생들의 창의·융합적 사고 확산 방안 모색
- 독서, 토론, 글쓰기를 연계하여, 나와 나를 둘러싼 세상에 대한 관심을 갖고 능동적 주체로서 창조, 협력, 공유의 경험을 나눌 수 있는 기회 제공
- 더불어 성장하고 함께 살아가는 시민으로 성장할 수 있도록 사람과 삶에 중심을 둔, 체험과 공감 중심 독서교육으로 변화 요구
- 코로나 이후 시대에 선제적으로 대응하고, 확장된 일상 공간인 온라인 공간에서도 유연하게 실행할 수 있는 온라인 독서교육에 대한 필요성 증대

국민독서실태 조사 결과*

| 대상 | 초 | 중 | 고 | 성인 |
|----------------|-------|------|------|------|
| 2019 연간 독서량(권) | 86.9 | 25.5 | 12.5 | 7.5 |
| 2017년 대비 증감 | +19.8 | +7 | +3.7 | -0.8 |

* 문화체육관광부(2019.12월)

그림 2-16 종이책·전자책·오디오북 종합 독서량 (성인학생) (단위: 권)



- 독서율: 학교급이 낮을수록 독서율 높음
- 독서 장애 요인: 학교나 학원 때문에 책 읽을 시간이 없어서, 책 읽기가 싫고 습관이 들지 않아서, 휴대전화, 인터넷, 게임 하느라 시간이 없어서
- 독서를 위해 학교에 바라는 것: 좋은 책 소개, 정보 제공, 학급문고 확대, 학교도서관 이용의 편리성

II 추진 근거

- 독서문화진흥법 제10조(2016.12.20. 개정)
- 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률(2018.12.26. 개정)
- 2021 서울교육 주요업무[정책·안전기획관-12845(2020.12.21.)]

III 추진 성과 및 시사점

■ 추진 성과

- 책으로 소통하는 교실을 위한 질문생성 협력형 독서·토론 확산
 - 학교 현장 지원 독서교육 전문 인력망 구축·운영
 - 본청(독서교육지원단 2단), 지원청(독서교육교사단 22단), 독서·토론교육자문관 등 독서교육 전문 인력망 구축으로 집단지성 기반 동반 성장 지원
 - 교원 독서·토론·글쓰기 지도 역량 강화
 - 교원의 성장을 돕는 바람길 독서학교 운영(4기), 초등_독서교육교사단 권역별 워크숍 3회, 중등_독서교육교사단 서로 성장하는 교실 안내 동영상 제작(2종) 및 원격 자율연수(6월), 독서교육 전문가 양성 세미나(15시간), 초등_작가와 함께 하는 랜선 독서교육 직무연수(15시간), 중등_온기가 통하는 독서교육 원격 직무연수(15시간), 초등_온기 활용 수업 안내 동영상 제작·보급(6종) 등 교원 독서·토론·글쓰기 지도 역량 강화 프로그램 운영
 - 교육과정 연계 독서·토론 교육 활성화 지원 체제 구축 및 지원
 - 그림책 읽기 기반 기초학력 향상 지도자료 「북(BOOK)돋움」개발·배부(2종), 중등_서로 성장하는 교실 운영(290교, 400팀) 등 교육과정과 연계하는 독서·토론 교육 기틀 마련

- 학생의 성장 단계에 따른 학교급별 독서·인문 교육과정 체계화
 - 놀이 중심 독서 교육(초 50교), 협력적 책쓰기 교육(중 50교), 삶과 만나는 인문학 교육(고 50교) 운영 지원
- 독서 문화 조성을 위한 독서·인문 공동체 확대
 - 학생·교사·학부모 독서·토론 동아리 운영, 학교 간 교사 독서교육연구회 운영(12팀), 학부모 독서 동아리 연수(7개 과정), 지역사회 인문학 강연(10개 과정) 등 독서·토론 및 인문소양교육 프로그램을 다양화하여 교원·학부모 참여 및 공감 증대
- 코로나19 등 교육 환경 변화에 대한 유연한 대응과 교원 역량 강화 지원
 - 집콕독서 자료 개발 및 보급(자료 1종, 동영상 1종), 초·중등 온기(온라인 독서교육 도움 자료) 개발 및 배포(리플릿 2종, 초등 동영상 6종), 중등 온기 활용 원격 직무연수 운영(1회, 25시간), 초·중등 독서교육 전문가 양성 세미나 운영(1기, 24명, 15시간) 등 코로나19로 인한 감염병 위기 상황에 유연하게 대응하며 교원의 독서·토론·글쓰기 지도 지원

■ 시사점 및 추진 방향

- 앞에서 삶으로 나아가는 독서 기반 수업 혁신
 - 교육과정에 기반을 두고 미래 역량을 함양하는, 핵심 개념 중심 협력적 독서 활동과 연계한 학생 주도 탐구 활동으로 이루어진 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 지원 확대, 코로나19 확산으로 인한 비대면 수업 운영 상황 반영 필요

▶▶ 【전략 과제 1】 ‘수업과 만나는 독서·인문 교육’ 추진
- 창의적 민주시민을 기르는 독서·토론·글쓰기 교육
 - 다양한 책을 지금, 우리의 이야기로 읽고 질문하며 소통하며 협력적 글쓰기로 이어지는 독서 활동의 활성화를 위해 교원의 역량 강화 및 ‘질문이 있는 서울형 토론모형’, ‘협력적 글쓰기모형’, ‘한 학기 한 권 읽기’, ‘온기(온라인 교육 도움자료)’ 확장적 추진

▶▶ 【전략 과제 2】 독서·토론·글쓰기 교육 활성화

- 책에서 삶으로 이어지는 독서·인문 교육으로의 성장
 - 책 읽기에서 삶 읽기로 나아가는 협력적 독서·인문 교육을 활성화하고, 이에 따라 체험 중심 독서·인문 교육 초·중·고 단계별 추진

▶▶ 【전략 과제 3】 ‘삶과 만나는 독서·인문 교육’ 지속 추진

- 독서문화 조성을 위한 적절한 환경 제공 및 인적 자원 필요
 - 책을 통한 소통과 협력의 공간, 교수·학습 공간 및 읽고 머물고 즐길 수 있는 창의적 종합문화공간으로서의 학교도서관 역할 및 환경 재구조화 추진
 - 독서, 토론, 글쓰기가 연계된 독서·토론교육의 확산 및 독서문화 조성을 위해 독서교육 지원 인력 구성 및 내실 있는 운영 추진

▶▶ 【전략 과제 4】 독서·인문 교육 기반 조성

IV 비전 및 전략

비전

지금, 여기, 우리의 삶과 만나는 책임기

목표

협력적 독서·인문 교육 활성화

중점 방향



전략 과제 및 추진 과제

전략 과제 1

독서 기반 수업 지원

- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영
- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 지원 체계 구축 운영
- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 나눔 및 확산

전략 과제 2

독서·토론·글쓰기 교육 활성화

- 교원 전문성 및 역량 강화
- 토론·글쓰기 자료 개발 및 보급
- 독서·토론 동아리 활성화

전략 과제 3

독서·인문 교육과정 체계화

- 서울학생 첫 책 만나기
- 서울학생 첫 책 쓰기
- 서울학생 첫 책 되기

전략 과제 4

독서·인문 교육 기반 조성

- 서울독서교육지원본부 강화
- 독서교육 네트워크 구축
- 학교도서관 역할 재구조화

V 개념 및 추진 목적

■ 개념

협력적 독서·인문 교육 삶 속에서 함께 읽고 토론하고 쓰면서 함께 성장하도록 지원하는 소통과 협력 중심의 독서·인문 교육

수업과 만나는 독서인문 교육 **【서울형 독서 기반 프로젝트 수업】**



미래 핵심역량을 키우는 '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'은 교육과정의 중점적 요소인 **핵심 개념(Big Idea)**에서 출발하여 핵심역량 및 교과 지식과 **협력적 독서 활동**을 연계하고, **학생 주도 탐구 활동**을 통해 **함께 문제를 해결**하며 책에서 앞으로, 앞에서 삶 속으로 나아가는 독서 기반 프로젝트 수업으로, 독서를 매개로 교육과정-교수·학습 평가가 만나는 독서인문 교육 활동임

삶과 만나는 독서인문 교육 **【서울학생 첫 책】**

초·중·고 성장 단계에 따라 책이랑 놀고, 책을 쓰고, 사람책으로 함께 성장하며 책 속으로 삶 속으로 나아가는 독서·인문 교육과정 체계화 사업



【초】 서울학생 첫 책 만나기(놀이 중심 독서교육): 놀이하듯 재미있는 체험 중심 독서활동으로 친구들과 책을 즐겁게 읽고, 책과 친숙한 생활을 통해 독서 습관을 기르고 일상화하는 교육

【중】 서울학생 첫 책 쓰기(협력적 책쓰기 교육): 관심사와 진로 등을 바탕으로 주제를 선정하고 자료 수집, 전문가와의 만남, 다양한 체험 활동 등을 통해 함께 책을 완성하는 학생 저자 책쓰기 교육

【고】 서울학생 첫 책 되기(삶과 만나는 인문학 교육): 자서와 경험을 가진 사람책(Human Book)과 직접 만나 상호작용하는 살아있는 책과 소통하는 교육이며, 다양한 사람책을 만나고 사람책으로 성장하는 인문학 교육

■ 추진 목적

- 수업과 만나는 독서인문 교육으로 협력적 독서토론글쓰기 중심 수업 혁신을 통한 미래 역량 함양
- 삶과 만나는 독서·인문 교육을 통해 더불어 성장하는 창의적 민주 시민 육성
- 독서·인문 공동체 활성화를 통한 책 읽는 학교·가정·마을 문화 및 독서하는 시민·토론하는 사회 기반 조성

VI 중점 추진 과제 및 추진 일정

| 중점 추진 과제 | | 추진 일정 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|---|---------------------------------------|------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|----|----|-----|-------------------|-----|
| | | 1월 | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 |
| I. 독서 기반 수업 지원 | 1-1. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 | 계획 안내 | 독서교육교사단 중심 운영 지원(교육지원청) 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 전반 지원 | | | | | | | | | | |
| | 1-2. 지원 체계 구축운영 | 구축 | 설명회 | 지원 수요 파악, 우수 운영 사례 발굴(교육지원청) 운영 지원 | | | | | | | | | |
| | 1-3. 수업 나눔 및 확산 | 자료 보급 | 2020 사례-토 | 독서교육교사단 중심 학교 간 수업 나눔(교육지원청) | | | | | | | | 독서토론 수업 콘서트 | |
| III. 독서인문 교육과정 체계화 | 2-1. 서울학생 첫 책 만나기 | 자료 보급 | 설명회 | 지원 수요 파악, 우수 운영 사례 발굴(교육지원청) | | | | | | | | 독서토론 수업 콘서트 | |
| | 2-2. 서울학생 첫 책 쓰기 | 자료 보급 | 설명회 | 지원 수요 파악, 우수 운영 사례 발굴(교육지원청) | | | | | | | | 독서토론 수업 콘서트 | |
| | 2-3. 서울학생 첫 책 되기 | 자료 보급 | 설명회 | 지원 수요 파악, 우수 운영 사례 발굴(교육지원청) | | | | | | | | 독서토론 수업 콘서트 | |
| II. 독서·토론 글쓰기 교육 활성화 | 3-1. 교원 전문성 및 역량 강화 | 교원 직무 연수 | 사서연수(교육지원청) 교원 직무연수 초등(6월), 중등(4-7월), 사서교사연수(6월) 교원 직무 연수, 교원 직무 연수, 표창, 사서 교사 연수 | | | | | | | | | | |
| | 3-2. 자료 개발 및 보급 | 계획 안내 | 독서교육 교원 역량 강화 실습 프로그램(자율연수) 자료 개발 및 보급 | | | | | | | | | | |
| | 3-3. 독서토론 동아리 활성화 | 계획 안내 | 세미나 심화 | 세미나 수업 나눔 | 세미나 모집 및 구성 | 세미나 기본 | 세미나 1,2기 연말 학습공동체 | 독서토론 수업 콘서트 | | | | | |
| IV. 독서·인문 교육 기반 조성 | 1-1. 서울독서교육원본부 강화 | 교사단 구성 | | 운영 계획 수립 | 독서교육교사단 운영 및 지원(교육지원청) | | | | | | | 독서토론 수업 콘서트 | |
| | 1-2. 독서교육 네트워크 운영 | 계획 안내 | 교사단 대표 워크숍 | | | | | | | | | | |
| | 1-3. 학교도서관 역할 재구조화 | 자료 보급 | 컨설팅(교육지원청) | | | | | | | | | | |

— 본청 사업

— 교육지원청 사업

VII 주요 핵심 사업 요약

수업·교육과정 연계

서울형 독서 기반 프로젝트 수업

- 교육과정과 연계한 독서 기반 프로젝트 수업 운영
- 운영 지원
 - 운영 설명회 개최(4월)
 - 신청 시 운영 지원(연중)
- 공유: 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트(12월)
- 단위학교 운영 예산 확보 경로

- (초·중)교육지원청 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 도서비 지원 공모(안내 예정)
- (일반고)목일21-19 서울형 독서 기반 프로젝트 수업팀 신청 공모(45팀, 팀별 2,000천원)
- (초·중·고)학교자율 사업운영제 3영역 5번 '독서·인문 교육과정 체계화 사업'과 연계

독서·인문교육과정 체계화

- 초·중·고 성장 단계별 독서·인문 교육과정 체계적 운영
- (초) 첫 책 만나기 - (중) 첫 책 쓰기 - (고) 첫 책 되기
- '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'과 연계 가능
- 운영 지원
 - 운영 설명회 개최(4월)
 - 신청 시 운영 지원(연중)
- 공유: 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트(12월)
- 단위학교 운영 예산 확보 경로

- (초·중·고)학교자율 사업운영제 3영역 5번 독서·인문 교육과정 체계화 사업 운영(2,000천원 내외)

교원 독서교육 역량 강화

독서교육 실천 교원 지원

- 교육지원청 초·중등 독서교육교사단 모집 및 운영
- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 실천 및 독서교육 경험 공유
- 공유: 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트(12월)

- 초·중등 독서교육 전문가 양성(1기 심화 및 2기 기본) 프로그램 운영
- 모집: 1기(2020. 10월 모집 완료), 2기(2021. 9월 모집)
- 역량 강화 프로그램 운영: 심화(1기-2020 구성 완료, 4월), 기본(2기, 9월)
- 세미나 1기·2기 연합 학습공동체 구성 및 운영(10월~)
- 실천 및 자기 연찬: 연중
- 공유: 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트(12월)
- 초·중등 독서교육 현장연구·협력팀 운영
 - 본청 신규 사업 연구 및 자료 개발 업무에 맞는 적임자 비정기적 선발 및 운영(연중)

교원 독서교육 역량 강화

독서교육 교원 역량 강화 프로그램 운영

- 초·중등 실습·체험·실천 중심 독서교육 직무연수 운영
- 1학기: 4~7월(중등), 6월(초등) 각 15시간
- 2학기: 9월(초·중등) 각 15시간
- 방학 중: 1월(교사 수업 철학 세우기), 7~8월(추후 안내 예정) 각 15시간

교원 바람길 독서학교 연수

- 한 권 깊이 읽기를 통한 교원의 내적 성장 및 수업 역량 강화
- 상반기(4, 5월): 주제 - '생태, 인간에 대한 예의', 원격 직무연수 운영
- 하반기(9, 10월): 추후 안내 예정
- 바람길 독서학교 자료집 개발(상·하반기)

(초·중·고)독서교육 영역별 선택형 자율연수 운영(연중)

- 묶음형 실습 중심 프로그램 운영
- 선택형 비정기 프로그램 운영
- 예)온라인 독서교육 실습, 서울형 토론모형 실습, 복돋움 활용 수업 실습 등
- (초)저경력 교사 지원을 위한 독서교육 권역별 세미나 운영(6월)

독서교육 상시 지원

독서교육 자료 개발 및 보급

- 교육 환경 변화를 반영한 다양한 독서교육 자료 개발 및 보급
 - 서울형 토론모형 리뉴얼 및 활용 자료집
 - '북(BOOK)돋움' 활용 초1~4, 중1 교수·학습 자료집
 - '온기(온라인 독서교육 도움자료)' 활용 심화 활동
 - 서울학생 리더러시 역량 신장을 위한 독서·토론 수업 지도 자료
 - 학교도서관 독서프로그램 활동 자료 등
- 각종 독서교육 자료 탑재 및 상시 보급
 - 서울교육포털(SSEM) - 수업 - 독서·토론
 - 서울독서교육지원본부
- 개발 자료 단위학교별 보급

서울독서교육지원본부 운영

- 서울독서교육지원본부 운영을 통한 독서교육 지원 및 독서문화 확산
 - 각종 독서교육 자료 개발 및 안내
 - 독서 관련 동아리 활동 운영 공간 지원
 - 독서교육 관련 연수 및 세미나 운영

학교도서관 활성화

참여와 소통의 학교도서관 운영

- 학교도서관을 통한 교육공동체 학습경험 축적 및 공유
 - 독서교육 자료를 활용한 학교도서관 연계 교수·학습 지원 공모로 교과 수업 지원 강화
 - 학생, 교사, 학부모 포함 교육공동체 대상 프로그램 운영
 - 학교 독서교육 기반 강화를 위한 학교도서관의 공간 재구조화(청소년문화카페), 교과과정 지원 자료 구입, 학교도서관 전담인력 역량 강화 연수

VIII 과제별 추진 계획

추진 과제 1 독서 기반 수업 지원

추진 방침

- 수업과 만나는 독서인문 교육 운영으로 학생의 미래 역량 신장 및 유의미한 독서 경험 제공
- 교육과정 재구성을 통한 핵심 개념 중심 독서 프로젝트 수업으로 독서 기반 수업 혁신 지원
- 핵심 개념 중심 단일교과, 교과융합의 협력적 독서 활동 연계 학생 주도 탐구 활동으로 질문생성 및 문제해결력을 함양

1-1 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영



미래 핵심역량을 키우는 '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'은 교육과정의 중점적 요소인 **핵심 개념(Big Idea)**에서 출발하여 핵심역량 및 교과 지식과 협력적 독서 활동을 연계하고, 학생 주도 탐구 활동을 통해 함께 문제를 해결하며 책에서 앞으로, 앞에서 삶 속으로 나아가는 독서 기반 프로젝트 수업으로, 독서를 매개로 교육과정-교수-학습-평가가 만나는 독서인문 교육 활동입니다.

[학교]

- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업팀 구성
 - 핵심 개념 중심 단일교과·교과융합 수업팀 구성 및 프로젝트 수업 계획 수립
- 독서에서 앞으로, 앞에서 삶으로, 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영
 - 단일 교과 및 교과융합 독서 기반 프로젝트 수업 운영
 - 독서 기반 교육과정 재구성·운영
 - 질문생성, 독서·토론의 협력적 독서 활동, 학생 주도 탐구 활동 중심 수업 운영

[교육지원청]

- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 우수 사례 발굴
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영팀 수업 나눔 및 운영 지원

[본청]

- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영팀 지원 체계 구축
 - 2021 지도교사 지원을 위한 설명회 개최('21.4.)
- 우수 사례 및 자료 공유: 서울교육포털, 서울독서교육지원본부 홈페이지(<https://book.sen.go.kr/>)
 - '2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트' 개최(21.12.)

1-2 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 지원 체계 구축 · 운영

● [학교]

- 수업팀 운영 활성화
 - 핵심 개념 중심 단일교과·교과융합 수업팀 운영
 - 교원학습공동체와 연계한 수업팀 연구 활동 지원
 - (학교자율 사업운영제) 3영역 5번 '독서·인문 교육과정 체계화 사업'과 연계 운영 가능
 - 수업팀 운영비 확보

| 학교급 | 예산 항목 | 규모 | 비고 |
|-------|---------------------|-----------------|-------------|
| 초·중·고 | 학교자율 사업운영제(3영역) | 2,000천원 내외 | 단위학교 자율 선택 |
| 초·중 | 지원청 학교도서관 도서 구입비 지원 | 학교도서관지원센터별 책정 | 지원청 및 본청 주관 |
| 일반고 | 목적사업 일괄안내제(목일21-19) | 45팀, 팀당 2,000천원 | |

● [교육지원청]

- 서울형 독서 기반 프로젝트 운영 지원 및 사례 축적
 - 교육지원청별 독서교육교사단 중심 운영
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 운영을 위한 독서교육교사단 상시 소통 시스템 구축
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 활성화 및 지속 확산을 위한 연구 활동 지원
 - 교육지원청별 2020년 서로 성장하는 교실 운영 우수교 중심 수업 관련 자문 및 협의, 컨설팅 활동
 - 학교도서관 연계 운영 지원팀(공모): (초·중)학교도서관 도서 구입비 지원, 교육지원청별 별도 계획 안내 예정

● [본청]

- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 설명회 개최
 - 2020 서로 성장하는 교실 운영 우수교 사례 나눔으로 운영 방법, 유의 사항 등에 대한 세부 운영 방법 안내: 2021.4.
- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 예산 지원
 - 수업팀 운영비 지원(목적사업): (일반고)서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영교(팀) 공모, 45팀, 팀당 2,000천원

■ 1-3 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 나눔 및 확산

● [학교]

- 학교 내 수업 나눔
 - 교과별, 핵심 개념별 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 과정 및 결과 학교 내 수업 나눔 및 공유
 - 프로젝트 결과물 교내 전시

● [교육지원청]

- 학교 간 상시 수업 나눔
 - 지원청별 독서교육교사단 중심 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 과정 상시 공유
 - 집단지성 발휘를 통한 협력적 문제 해결 및 동반 성장 도모
- 운영 결과 공유
 - 지원청 독서교육교사단 중심 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 공동 실천 및 공유

● [본청]

- 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 자료집 제작·보급
 - 핵심 개념별 관련 도서 개발, 핵심질문 생성, 프로젝트 수업 자료 개발
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 운영 우수 사례 자료집 제작
- 서울형 독서 기반 프로젝트 우수 운영 사례 공유
 - 2020 운영 우수교 사례 공유 설명회 개최(21.4.)
 - 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트 개최(21.12.)

■ 추진 과제 2 독서·토론·글쓰기 교육 활성화

추진 방침

- 교원의 전문성·역량 강화 및 도움 자료 개발·지속 보급을 통한 독서·토론·글쓰기 교육 활성화 지원
- 독서·인문 공동체 활성화로 평생 독서인으로서의 성장 도모 및 책 읽는 학교·가정·마을 기반 조성

■ 2-1 교원 전문성 및 역량 강화

● [학교]

- 교과 교육과정과 연계한 독서교육
 - 독서·토론·글쓰기 교육을 활용한 수업 및 학교도서관 활용 수업 활성화
 - 2015 개정 교육과정 ‘한 학기 한 권 읽기’ 국어과 전반 실시 및 교과 확산
- 창의적체험활동을 통한 독서교육
 - 토론 및 체험, 동아리, 진로, 봉사활동과 연계한 독서교육

● [교육지원청]

- 독서교육교사단 역량 강화 지원
 - 교육지원청별 독서교육교사단 구성 및 상시 소통·협업 시스템 구축
 - (중등)수업·평가나눔 교사단 내 ‘독서·토론 수업 분임’으로 활동 지원
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 수업, 초·중등 독서·인문 교육과정 체계화 사업, 한 학기 한 권 읽기·질문이 있는 서울형 토론모형·협력적 글쓰기모형 적용 수업 컨설팅 및 단위학교 독서교육 지원
- 서울학생 독서·토론 수업 우수 사례 발굴
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 수업, 초·중등 독서·인문 교육과정 체계화 사업, 한 학기 한 권 읽기·질문이 있는 서울형 토론 모형·쓰담쓰담 협력적 글쓰기 모형 적용 수업 운영 우수 사례 발굴
- 사서 연수 운영
 - 학교도서관 담당자 직무능력 향상을 위한 초·중학교 사서 필수 연수 운영(20시간)

● [본청]

- 독서·토론·글쓰기 교육 교수요원 양성 직무연수
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 수업, 초·중등 독서·인문 교육과정 체계화 사업, 한 학기 한 권 읽기, 질문이 있는 서울형 토론모형, 쓰담쓰담 협력적 글쓰기 모형, 온기(온라인 독서교육 도움자료) 활용 등 초·중등 독서·토론·글쓰기 교육 교수요원 양성을 위한 심화 직무연수(2회, 각 15시간) 운영
 - 초·중등 독서·토론·글쓰기 교육에 대한 철학적·범교과적 탐구를 지원하는 직무연수(2회, 각 15시간) 운영
 - 독서·토론·글쓰기 수업 방법을 체험하는 실습 중심 묶음형 단기 자율연수 프로그램 운영(프로그램별 1시간, 분기별 4회 내외)
- 독서 교육 전문가 양성 세미나 운영
 - 초·중등 독서·토론·글쓰기 교육의 체계적인 운영 방안 모색과 지속적 실천을 기반으로 참여 교사가 동반 성장하는 독서교육 전문가 양성 세미나 1기 심화 과정 운영(7월, 15시간), 2기 기본 과정 운영(9월, 15시간)
 - 독서 교육 전문가 양성 세미나 수료 교사 참여 학습공동체 구성 및 운영(21.10월-22.2월)
- 서울학생 독서·토론 수업 콘서트 운영
 - 서울형 독서 기반 프로젝트 수업, 초·중등 독서·인문 교육과정 체계화 사업, 한 학기 한 권 읽기·질문이 있는 서울형 토론 모형·쓰담쓰담 협력적 글쓰기 모형 적용 수업 운영 사례 발표 및 나눔 콘서트 운영('21.12.)
- 사서교사 연수 운영
 - 학교도서관 담당자 역량 강화를 위한 연수(2회)
- 교과 연계 독서교육 및 도서관 활용 독서교육 우수사례 표창 및 보급
 - 2021 학교독서교육활성화 유공자(기관) 표창: 장관 및 교육감 표창

■ 2-2 토론·글쓰기 자료 개발 및 보급

● [학교]

- 교과 수업 및 창의적 체험활동 토론 및 글쓰기 개발 자료 적극 활용
 - (교과)질문생성 협력적 독서·토론모형인 '질문이 있는 서울형 토론모형' 및 질문과 생각이 중심이 되는 협력 기반 글쓰기모형인 '쓰담쓰담 협력적 글쓰기 모형', '온기(온라인 독서교육 도움자료)' 활용 학생 참여 중심 수업 운영
 - (창의적 체험활동)동아리 활동, 독서·토론 캠프 등 운영 시 토론모형 및 글쓰기모형 적용 권장
- 학교급별 독서·인문 교육과정 체계화 자료 활용
 - 서울학생 첫 책 만나기 '(초)책과 노니는 교실, 책이랑' 리플릿 활용
 - 서울학생 첫 책 쓰기 '(중)우리들의 첫 책쓰기' 리플릿 활용
 - 서울학생 첫 책 되기 '(고)사람책 인문학' 리플릿 활용
 - 개별학생의 성장 특성을 고려하여 학교급을 넘나드는 활용 가능 및 권장
- 한 학기 한 권 읽기 기반 교수·학습자료집 활용
 - 초·중등 서울형 토론모형 적용 교수·학습자료집(2종)
 - 초·중등 협력적 글쓰기모형 적용 교수·학습자료집(2종)
- 그림책읽기 기반 기초학력(문해력) 향상 지도자료 '북(BOOK)돋움' 활용
 - 기초학력(문해력) 향상이 필요한 학생(초1~중1) 대상 단계별 자료 활용(2종)
- 온라인 독서교육 도움자료 '온기' 활용
 - 리플릿(2종): (초)온기 만나기·맛보기·즐거기 (중·고)온라인 책임기·토론하기·글쓰기
 - 동영상(6종): (초)온기 활용 안내
- 학교도서관 독서 프로그램 활동 자료 활용
 - 독서퀴즈대회, 독서감상문·감상화대회 등 독서 행사 및 프로그램 운영 시 초·중등 학교도서관 독서프로그램 활동 자료집(2종) 활용

● [교육지원청]

- 독서교육교사단 연구 및 자료 개발 지원
 - 독서교육 콘텐츠 연구 및 자료 개발
 - 독서교육교사단 워크숍 및 수업 나눔

● [본청]

- 독서·인문교육 플랫폼을 통한 개발 자료 지속 제공
 - 서울독서교육지원본부 홈페이지 독서교육 개발 자료 탑재
- 교육 환경 변화를 반영한 서울형 토론모형 리뉴얼 및 활용 자료집 개발
 - 대면 수업과 온라인 수업의 연계, 온라인 토론 활동 등 코로나19로 인한 교육 환경의 변화를 반영한 토론 수업 모형 및 교수·학습 자료 개발(2종)
- ‘북(BOOK) 돋움’ 활용 초1~4, 중1 교수·학습 자료집 개발
 - 초1~초4, 중1 대상 ‘북(BOOK) 돋움’ 활용 학생 워크북 자료집 개발(2종)
- ‘온기’ 활용 심화 활동 개발
 - 온라인 독서교육 실습·체험형 심화 활동 개발 및 보급(4종)
- 서울학생 리더러시 역량 신장을 위한 독서·토론 수업 지도 자료 개발
 - 서울학생 리더러시 역량 향상을 위한 독서 교육과 미디어 리더러시 교육 연계 독서·토론 수업 자료집 개발(2종)
- 학교도서관 독서프로그램 활동 자료 개발
 - 주제별, 초·중등 학교급별 활동 자료 연구 및 개발
- 주제별 전문가협의체 수시 운영을 통한 자료 개발
 - 주제별 독서교육 전문가협의체 수시 구성 및 자료 개발

■ 3-3 독서·토론 동아리 활성화

● [학교]

- 독서 동아리 교당 3개 이상 운영 권장
 - (교사) 교사 독서교육연구회, 교사 책모임 등
 - (학생) 상설 독서·토론 동아리, 방과 후 자율 동아리 등
 - (학부모) 독서·토론 동아리, 명예 사서 동아리 등
- 함께 읽기를 통해 책을 읽고 토론하는 문화 확산
 - 교원학습공동체, 동아리 등을 통해 자유로운 교사 책읽기 모임 활성화
 - 교원 독서·토론 전문성 신장을 위한 연수 참여 적극 권장

● [교육지원청]

- 독서·토론 동아리 활성화 지원
 - 독서교육교사단 활용 컨설팅 장학(서면, 대면, 그룹) 권장
- 학부모 독서동아리 연수 운영(11회)
- 고등학생 온라인 독서토론(11회)

● [본청]

- 독서·토론 동아리 운영 지원
 - (학교자율 사업운영제)교사 독서교육연구회, 학생 독서동아리
- 학교 간 교사 독서교육연구회 운영 지원
 - (서울특별시교육연구정보원)학교 간 교원학습공동체 공모 교사독서교육연구회: 18팀(예정)
 - 연수 후속 학교 간 교원 독서 동아리 지원

추진 과제 3 독서·인문 교육과정 체계화

추진 방침

- **삶과 만나는 독서·인문 교육** 운영으로 책 읽기에서 삶 읽기로 나아가 우리가 살아가는 삶 속에서의 공유와 실천을 위한 체험 중심 독서·인문 교육 추진
- 초·중·고 성장 단계에 따라 **서울학생 첫 책 만나기(초)**-**서울학생 첫 책 쓰기(중)**-**서울학생 첫 책 되기(고)**로 이어지는 독서·인문 교육과정 체계화

3-1 서울학생 첫 책 만나기



서울학생 첫 책 만나기는 놀이하듯 재미있는 체험 중심 독서활동으로 친구들과 책을 즐겁게 읽고, 책과 친숙한 생활을 통해 독서 습관을 기르고 일상화하는 교육입니다.

○ [학교]

- 서울학생 첫 책 만나기 운영(초등학교 중점 운영)
 - 책과 노니는 교실, '책이랑' 리플릿 활용
- 놀이 중심 독서 수업 확산
 - 교과, 창의적체험활동 및 방과후 활동 등에 다양하게 적용
- 학생 참여 선택활동, 협력적 프로젝트 수업 연계 놀이 중심 독서 활동 운영
 - 독서 활동을 통해 타인과 공감하고 삶을 성찰하는 감성교육 실현
- '2015 개정 교육과정', '인문학 및 인문정신문화 진흥 기본계획' 관련 체계적 인문교육 실시
 - (초)다양한 독서와 체험으로 인문학적 상상력과 풍부한 감성 함양

○ [교육지원청]

- 놀이 중심 독서 수업 사례 발굴 및 일반화 노력

○ [본청]

- (학교자율 사업운영제)독서·인문 교육과정 체계화 사업 지원
 - 2021 지도교사 지원을 위한 설명회 개최('21.4.)
- 우수 사례 및 자료 공유: 서울교육포털, 서울독서교육지원본부 홈페이지(<https://book.sen.go.kr/>)
 - 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트 개최(21.12.)

3-2 서울학생 첫 책 쓰기



서울학생 첫 책 쓰기는 독자에서 저자로 나아가 관심사와 진로 등을 바탕으로 주제를 선정하고 다양한 체험 활동을 통해 함께 책을 완성하는 협력적 책쓰기 교육입니다.

○ [학교]

- 서울학생 첫 책 쓰기 운영(중학교 중점 운영)
 - '우리들의 첫 책쓰기' 리플릿 활용
- 협력적 책쓰기 적용 프로젝트 수업 활성화
 - 교과, 창의적체험활동 및 방과후 활동, 자유학년제 운영 등에 다양하게 적용
- 독서·토론, 다양한 체험과 연계한 동아리 중심 책 쓰기 활동
 - 각 동아리의 특색에 맞는 연간 활동을 바탕으로 책 쓰기 동아리 운영
- '2015 개정 교육과정', '인문학 진흥 5개년 기본계획' 관련 체계적 인문교육 실시
 - (중)자유학기제 연계 인문 체험 활동을 통한 자기 성찰

○ [교육지원청]

- 협력적 책쓰기 활용 수업 사례 발굴 및 일반화 노력

○ [본청]

- (학교자율 사업운영제)독서·인문 교육과정 체계화 사업 지원
 - 2021 지도교사 지원을 위한 설명회 개최('21.4.)
- 우수 사례 및 자료 공유: 서울교육포털, 서울독서교육지원본부 홈페이지(<https://book.sen.go.kr/>)
 - 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트 개최(21.12.)

3-3 서울학생 첫 책 되기



서울학생 첫 책 도기는 지식과 경험을 가진 사람책(Human Book)과 직접 만나 상호작용하는 살아있는 책과 소통하는 교육이며, 다양한 사람책을 만나고 사람책으로 성장하는 인문학 교육입니다.

● [학교]

- 서울학생 첫 책 되기(고등학교 중점 운영)
 - 삶과 만나는 인문학 교실, '사람책 인문학' 리플릿 활용
- 삶과 만나는 인문학 프로젝트 수업 활성화
 - 교과· 동아리 활동, 학년 사업, 마을 연계 사업 등 체험 중심으로 운영
- '2015 개정 교육과정', '인문학 진흥 5개년 기본계획' 관련 체계적 인문교육 실시
 - (고)인문학적 성찰을 통한 가치 있는 삶 탐구

● [교육지원청]

- 삶과 만나는 인문학 수업 사례 발굴 및 일반화 노력

● [본청]

- (학교자율 사업운영제)독서·인문 교육과정 체계화 사업 지원
 - 2021 지도교사 지원을 위한 설명회 개최('21.4.)
- 우수 사례 및 자료 공유: 서울교육포털, 서울독서교육지원본부 홈페이지(<https://book.sen.go.kr/>)
 - 2021 서울학생 독서·토론 수업 콘서트 개최(21.12.)

추진 과제 4 독서·인문 교육 기반 조성

추진 방침

- 책 읽는 학교, 책 읽는 사회의 독서문화 조성을 위한 환경 및 여건 조성
- 소통 중심 협력적 독서·인문 교육을 위한 인적 자원 활용 네트워크 구축·운영

4-1 서울독서교육지원본부 운영

● [학교]

- 서울독서교육지원본부 활용
 - 교원 독서·토론 전문성 신장을 위한 연수 참여
 - 연수 후속 학교 간 교원 독서동아리 세미나실 이용
 - 독서교육 관련 자료 검색 등 서울독서교육지원본부 홈페이지 활용
 - ※ 서울독서교육지원본부 홈페이지: <https://book.sen.go.kr/>

● [본청]

- 인적·물적 자원 기반 독서·인문교육 기반 조성
 - 서울독서교육지원본부 시설 및 홈페이지 운영
 - 독서교육 콘텐츠 연구·개발 및 자료 보급
 - 연수 후속 학교 간 교원 독서동아리 세미나실 이용 지원
- 교원의 성장을 돕는 '바람길 독서학교' 운영
 - 깊이 읽기를 통한 교원의 내적 성장 및 독서·토론 지도 역량 함양을 위하여 연간 4기(기별 3회) 운영

'바람길 독서학교'는 서울독서교육지원본부가 주관하여, 독서·토론·글쓰기 교육을 통해 우리 교육에 변화의 숨을 틔워줄 '바람길'을 만들고자 하는 독서학교입니다.

- 연수 후속 독서·토론 자율동아리 활동 지원
 - 일회성 연수의 한계를 넘어 지속적인 독서·토론 동아리 활동 권장

4-2 독서교육 네트워크 구축

○ [학교]

- 교과 교육과정 및 창체 연계 **독서·토론 수업 관련 교원학습공동체** 운영
 - 독서·토론·글쓰기 활동 적용 수업 및 학교도서관 활용 수업 활성화
 - 독서 기반 교육과정 재구성 및 평가 연계 교수·학습 방안 모색 및 운영
 - 2015 개정 교육과정 ‘한 학기 한 권 읽기’ 국어과 적용 및 교과 확산
 - 토론 및 체험, 동아리, 진로, 봉사활동과 연계한 독서교육
(예) 독서·토론 캠프, 저자와의 대화, 진로 독서, 독서 봉사활동, 책쓰기 동아리, 인문학 기행 등

○ [교육지원청]

- **독서교육교사단** 구성·운영: 지원청별 초·중등 각 1단, 총 22단
 - 단위학교 컨설팅 및 교육지원청 독서 관련 사업 지원
 - ※ 서울형 독서 기반 프로젝트 수업, 한 학기 한 권 읽기, 질문이 있는 서울형 토론, 협력적 글쓰기, 독서·인문교육과정 체계화 사업 등 분야별 현장 전문가로 독서교육교사단 중심 인력풀 구축
 - ※ (중등)독서교육교사단 → ‘수업평가가능 교사단’ 內 ‘독서·토론 수업 분임’ 구성 및 운영 필수
- 독서교육교사단을 통한 독서교육 지원
 - 독서·토론·글쓰기교육 전반에 관한 학교 요청에 따른 맞춤 지원: 수시
- 학교도서관지원센터 중심 학교도서관 지원 체제 확립
 - 사서 네트워크 구축, 사서 연수
 - 장서 점검 지원, 학교도서관 컨설팅 등: 연중

○ [본청]

- 독서교육현장연구·협력팀 운영
 - 신규 사업 연구 및 자료 개발 업무에 맞는 적임자 비정기적 선발 및 운영
- 독서교육 전문가 양성 세미나 구성·운영: 초·중등 기수별 25명 내외, 총 2기
 - 독서·인문 교육 정책 현장 적용 및 협의, 현장 모니터링
- 독서·토론교육자문관 활용 자문 및 의견 수렴
 - 협력적 독서·인문 교육 활성화 방향성 모색 및 세부 운영 방안 자문
- 독서·토론교육 통합적 협력 체제* 간의 협력적 운영 활성화
 - ※ 독서·토론교육 통합적 협력 체제: 서울학생의 독서·토론교육 역량을 기르기 위해 교육 및 체험 프로그램을 제공하는 교육청 내 담당 부서 또는 인적·물적 자원을 가진 관련 기관, 그리고 이들 간의 파트너십

4-3 학교도서관 역할 재구조화

미래교육 패러다임에 부합하는 학생 및 교원 등의 교수·학습을 지원하기 위하여 학교도서관의 역할을 재정립하고 학교도서관 공간 범위의 확대, 인프라 개선

○ [학교]

- 미래지향적 학교도서관 구축
 - 소통과 협력 중심 교수·학습 공간, 창의적 종합문화공간으로 재구조화
 - (목적사업)청소년 문화카페 공모(30교)
 - 학교공간 재구조화 사업(학교도서관 문화시설): 꿈담도서관과 연계 추진
 - 학생 요구, 교수·학습 환경 변화를 수용할 수 있는 다양한 장서 확충
 - ※ 학교기본운영비(공통경상운영비)의 3% 자료 구입비 책정 필수
 - 학교도서관 운영위원회 구성·운영: 학교도서관 주요사항 심의

○ [교육지원청]

- 학교도서관지원센터 중심 학교도서관 지원
 - 학교도서관 활성화를 돕는 상담·조언: 현장방문 컨설팅 220교
 - 최신성 유지를 위한 장서 점검 지원: 장서점검기 대여(청별 2대 보유)
- 학교도서관-학교도서관지원센터-지역도서관 네트워크 구축·운영
 - 사서 네트워크 구축, 사서 연수(초·중등 각 2회)
 - 지역사회 북 페스티벌 및 인문학 행사 등 업무 협조

○ [본청]

- 학교도서관 인프라 확충
 - 학교도서관 전담인력 배치, 장서 확충, 공간 재구조화
- 학교도서관 진흥을 위한 지원 체제 확대
 - 학교 교육과정 지원을 위한 독서프로그램 활동 자료 개발: 2종
 - 학교도서관 자문을 통한 발전 방안 모색 : 학교도서관발전위원회 운영

IX 기대 효과

- 삶과 만나는 독서·인문 교육을 통해 함께 성장하고 더불어 살아가는 문화 조성
- 수업과 만나는 독서·인문 교육으로 협력적 독서·토론·글쓰기 중심 수업의 변화 및 확산
- 책 읽는 학교·가정·마을을 통해 함께 읽고 소통하며 평생 독서인으로 성장하는 독서·인문 생태계 구축

[붙임 1] 독서에서 읽으로, 읽에서 삶으로 서울형 독서 기반 프로젝트 수업

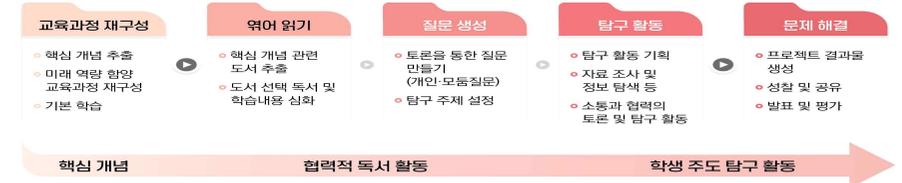
● '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'이란?

미래 핵심역량을 키우는 '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'은 교육과정의 중점적 요소인 **핵심 개념(Big Idea)**에서 출발하여 핵심역량 및 교과 지식과 **협력적 독서 활동**을 연계하고, 학생 주도 탐구 활동을 통해 함께 문제를 해결하며 책에서 읽으로, 읽에서 삶 속으로 나아가는 독서 기반 프로젝트 수업

● '서울형 독서 기반 프로젝트 수업' 운영 체계도



● '서로 성장하는 교실' 수업 흐름도



■ 리플릿 파일 다운로드

- 서울시교육연구정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>), 서울독서교육지원본부 (<http://book.sem.go.kr>)
- 상세 다운로드 방법 안내 → 붙임 [각종 독서교육 개발 자료 탐색 링크 모음(붙임 3 - 한글 파일)] 참조

[붙임 2] 독서·인문 교육과정 체계화 사업

☉ 독서·인문 교육과정 체계화 사업이란?

초·중·고 성장 단계에 따라 책이랑 놀고, 책을 쓰고, 사람책으로 함께 성장할 수 있도록 독서·인문 교육과정을 체계화하여 책 속으로 삶 속으로 한 걸음 더 나아가고자 하는 독서·인문 교육



☉ 성장 단계별 추진 내용은?

[초] 서울학생 첫 책 만나기(놀이 중심 독서교육): 놀이하듯 재미있는 체험 중심 독서활동으로 친구들과 책을 즐겁게 읽고, 책과 친숙한 생활을 통해 독서 습관을 기르고 일상화하는 교육

[중] 서울학생 첫 책 쓰기(협력적 책쓰기 교육): 관심사와 진로 등을 바탕으로 주제를 선정하고 자료 수집, 전문가와의 만남, 다양한 체험 활동 등을 통해 함께 책을 완성하는 학생 저자 책쓰기 교육

[고] 서울학생 첫 책 되기(삶과 만나는 인문학 교육): 지식과 경험을 가진 사람책(Human Book)과 직접 만나 상호작용하는 살아있는 책과 소통하는 교육이며, 다양한 사람책을 만나고 사람책으로 성장하는 인문학 교육

| 책과 노니는 교실, 책이랑 | 우리들의 첫 책쓰기 | 사람책 인문학 |
|----------------|------------|---------|
| | | |

■ 리플릿 파일 다운로드

- ☐ 서울시교육연구정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>), 서울독서교육지원본부(<http://book.sen.go.kr>)
- ☐ 상세 다운로드 방법 안내 → 붙임 [각종 독서교육 개발 자료 탑재 링크 모음(붙임 3 - 한글 파일)] 참조

[붙임 3] 미래 역량을 키우는 질문이 있는 서울형 토론모형

☉ '질문이 있는 서울형 토론모형'이란?

작 토론과 모둠 토론의 결합을 통해 통합적 사고를 촉진하고 상호협력을 유도하는 비경쟁적 토론모형으로, 쉽게 따라할 수 있고 다양한 교과 및 영역에서 적용 가능한 모형

☞ 2021년 상반기 '질문이 있는 서울형 토론모형(리뉴얼) 리플릿 및 교수학습 자료집 탑재 및 배포 예정

☉ '질문이 있는 서울형 토론모형'의 특징

- **작 토론과 모둠 토론의 결합을 통한 통합적 사고 촉진:** 작 토론과 모둠 토론을 결합하여 재구성한 것으로, 확산적이고 통합적인 사고력 신장에 초점을 맞춤
- **탐구중심의 질문을 통한 문제해결력 신장:** 학생 스스로 질문을 만들고, 그 질문을 중심으로 탐구하고 문제를 해결하는 자기주도학습을 경험
- **비경쟁적 토론으로 공동체 의식 함양:** 모두가 토론에 참여하여 자신의 의견을 자유롭게 표현하고, 상대방의 의견을 존중하는 비경쟁적인 토론을 통해 더불어 성장
- **질문중심의 토론모형으로 적용의 용이성 및 유연성 확보:** 토론모형을 질문중심으로 구조화하여 누구나 쉽게 접근할 수 있고 다양한 교과와 영역에서 적용 가능

☉ '질문이 있는 서울형토론모형'의 실제(초등·중등)



■ 파일 다운로드

- ☐ 서울시교육연구정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>), 서울독서교육지원본부(<http://book.sen.go.kr>)
- ☐ 상세 다운로드 방법 안내 → 붙임 [각종 독서교육 개발 자료 탑재 링크 모음(붙임 3 - 한글 파일)] 참조
- **수업 동영상 보기**
- ☐ 서울시교육연구정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>) → 우수교육 동영상
- **수업지도안 탑재**
- ☐ 서울시교육연구정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>) → 수업도움자료
- **원격연수**
- ☐ 서울특별시교육연구원 원격연수 '질문이 있는 교실' 물음표로 채워가는 느낌표 수업

[붙임 4] 함께 생각을 키우는 쓰담談 쓰담談 협력적 글쓰기

❁ 협력적 글쓰기란?

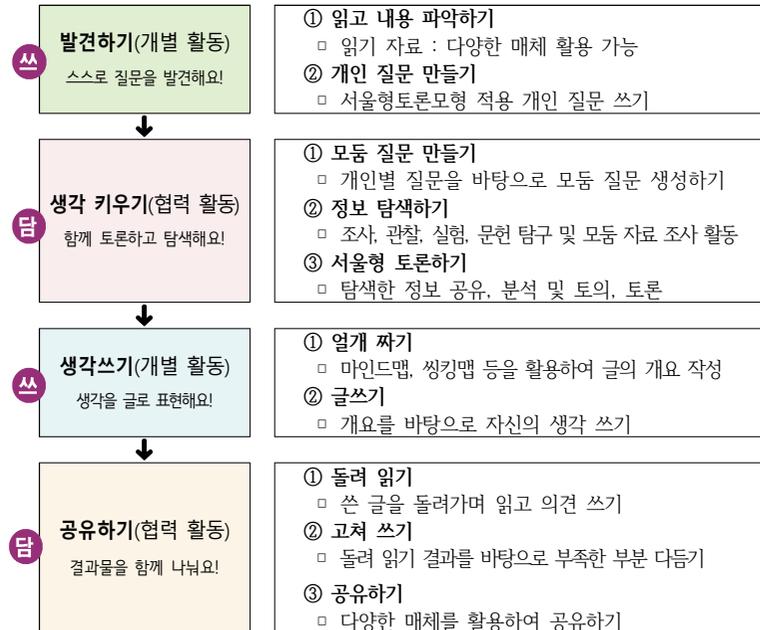
‘협력적 글쓰기’는 주어진 글이나 문제 상황에 대해 스스로 질문을 갖고, 함께 토론하고 탐색하는 과정을 통해 다양한 생각을 만나며, 자신의 생각을 글로 표현하고 그 결과물을 함께 공유하는 협력 중심 글쓰기모형

❁ ‘쓰담談쓰담談’의 특징

- 읽고 토론하고 쓰는 삼위일체형으로 **범교과 활용** 가능한 글쓰기 모형
- 스스로 질문을 발견하고, 협력을 통해 생각을 키우는 **생각 중심** 글쓰기 모형
- 삶과 연계하여 누구나 쉽고 즐겁게 참여할 수 있는 활동을 통해 **글쓰기 일상화**
- 집단지성을 통한 문제해결과 소통-공유 과정을 통해 **창의적 민주시민**으로 성장



❁ 활동 단계 및 주요 활동

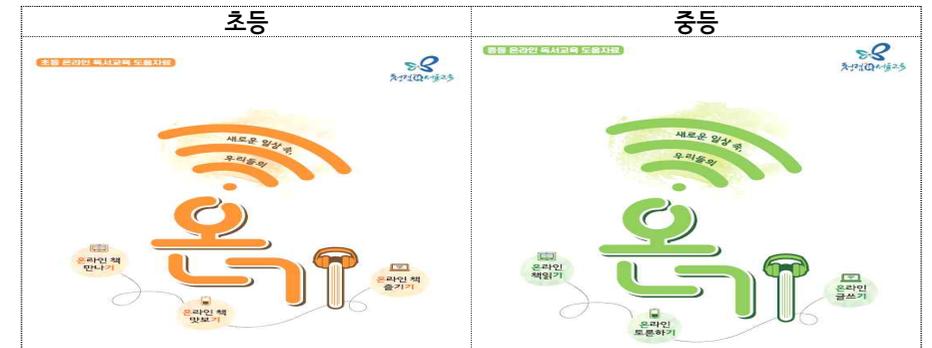


■ 수업 자료집 및 리플릿 파일 다운로드

- 서울시교육연구정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>), 서울독서교육지원본부(<http://book.sem.go.kr>)
- 상세 다운로드 방법 안내 → 붙임 [각종 독서교육 개발 자료 탑재 링크 모음(붙임 3 - 한글 파일)] 참조

[붙임 5] 온라인 독서교육 도움자료 온기

❁ ‘온기’란?



□ 온기(초·중등 온라인 독서교육 도움자료)

‘온기’는 초·중등 온라인 독서교육을 지원하는 도움 자료입니다.

초등 ‘온기’는 <온라인 책 만나기 - 온라인 책 맛보기- 온라인 책 즐기기> 활동을, 중등 ‘온기’는 <온라인 책 읽기 - 온라인 토론하기- 온라인 글쓰기> 활동을 하며 온라인 독서교육을 진행할 수 있도록 지원하는 도움 자료입니다.

또한 ‘온기’는 대면 독서교육과 연계하여 활용할 수 있는 자료입니다.

- 1-1. 초등 온기
- 1-2. 중등 온기

1-1. 초등 온기

| 단계 | 활동 및 내용 |
|----|--|
| 하나 | <p>만나기</p> <ul style="list-style-type: none"> 시랑 - 시집 제목, 차례 보고 이미지 떠올리기 시 낭송, 시 노래 감상하기 동화랑 - 읽고 싶은 책 고르기 책 내용을 짐작해보고 투표하기 그림책이랑 - 신나는 그림책 놀이 소개하기 그림책 표지 살펴보고 제목 짐작하기 |
| 둘 | <p>맛보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 시랑 - 시의 맛 느껴보기 시의 조율자 찾기 시 낭송회 열기 동화랑 - 내가 만드는 책서약조 인물이나 사건의 관계도 만들기 책으로 질문 주고받기 그림책이랑 - 책 낭독 및 열상 나누기 꿈알리기, 단어 연상 놀이하기 내가 주인공 되어보기 빛이여기 상상하기 |
| 셋 | <p>즐거하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 시랑 - '내가 찾은 보물 같은 시' 나누기 시 낭송 시간 공유하기 우리 반 시인을 찾아라 시와 만들기 동화랑 - 인반 투표하기 작가와의 만남 낭독극 함께 만들기 그림책이랑 - 나만의 그림책 만들기 책 표지와 소개 알리기 교동요를 책(도리)을 주는 책 소개하기 집콕 독서 챌린지 |

1-2. 중등 온기

| 단계 | 활동 및 내용 |
|----------|---|
| 온라인 책 읽기 | <p>온라인 독서수업 여정</p> <p>온라인 독서수업 준비하기 → 온라인 독서수업 만나기 → 오프라인 수업과 연계하기</p> |
| 온라인 토론하기 | <p>온라인 토론 여정</p> <p>개인 질문 만들기 → 대표 질문 선정하기 → 모둠별로 토론하기</p> |
| 온라인 글쓰기 | <p>온라인 글쓰기 여정</p> <p>주제 정하기 → 정보 탐색하기 → 생각 쓰기 → 공유하기</p> |

■ 리플릿 파일 다운로드

- 서울교육청 중등교육과 부서업무방 서울교육연구원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>), 서울독서교육지원본부 (<http://book.sen.go.kr>)
- 상세 다운로드 방법 안내 → 붙임 [각종 독서교육 개발 자료 탑재 링크 모음(붙임 3 - 한글 파일)] 참조

[붙임 6] 그림책 읽기 기반 문해력 향상 지도자료 북(BOOK)돋움

◎ 그림책 읽기 기반 문해력 향상 지도자료 '북(BOOK)돋움'이란?

'북(BOOK)돋움'은 기초학력 부진 학생의 문해력 향상에 초점을 두어 그림책 읽기를 기반으로 하여 기초학력 부진 요인에 따른 개별학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 활동을 제시한 지도자료

◎ '북(BOOK)돋움' 구성

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 1권(1~5단계) | 2권(6~11단계) | 학습지 |

◎ '북(BOOK)돋움'의 특징

- 문해력 향상을 목표로 초등학교-중학교 국어과 교육과정과 연계
- 그림책 독서 활동을 기반으로 기초학력 부진 학생의 읽기 능력을 향상하도록 구성
- 4단계 활동으로 구성하여 이해하기와 표현하기 능력을 신장하도록 구성
- 교사가 학생을 지도하는데 도움이 되는 자료 제시

◎ 단계별 배움요소



◎ 수업 자료집 및 리플릿 파일 다운로드

- 서울교육연구원정보원 교수학습지원센터 (<http://www.ssem.or.kr>), 서울독서교육지원본부 (<http://book.sen.go.kr>)
- 상세 다운로드 방법 안내 → 붙임 [각종 독서교육 개발 자료 탑재 링크 모음(붙임 3 - 한글 파일)] 참조

[붙임 7] 서울독서교육지원본부 운영

□ 서울독서교육지원본부 개요

- ▶ 서울독서교육지원본부는 서울교육가족의 독서 진흥 및 독서교육 역량 강화를 위해 인적·물적으로 최적화된 독서교육(학교도서관 포함)을 지원하기 위해 설립되었습니다.

▶ 개관: 2014. 1. 8.

▶ 위치: 서울시 중구 정동길 22 창덕여중 별관 (정문 좌측 건물)

▶ 홈페이지: <http://book.sen.go.kr>

□ 시설 이용 방법

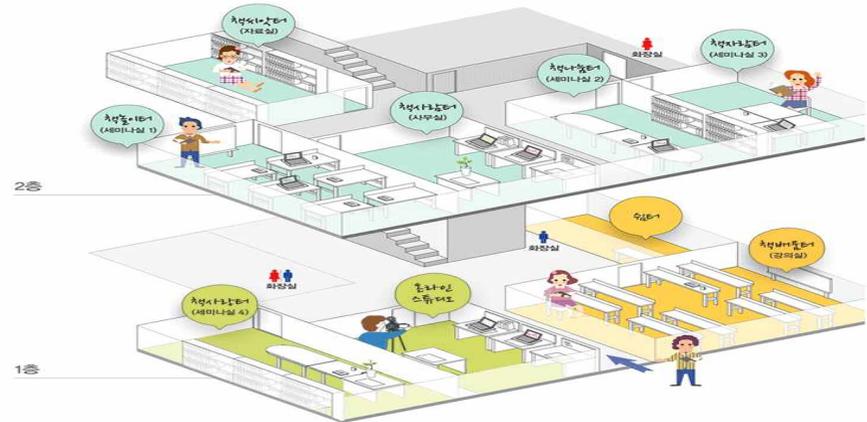
- ▶ 교원·학부모의 독서교육 관련 연구와 책 읽는 문화 확산을 지원하고자 강의실 및 세미나실을 무료로 대관해 드립니다.

▶ 대상: 교원·학부모 독서 관련 모임(동아리, 세미나, 토론회, 심포지엄 준비 등)

※ 독서를 주제로 하는 모임만 대관 가능

▶ 시설현황: 강의실(24인), 세미나실1~4(10인~12인)

※ 인원은 최대 수용인원으로, 상황에 따라 조정될 수 있음



▶ 운영시간: 월~금 9:00~17:00(2,3주 월, 4주 목 9:00~20:30)

※ 서울독서교육지원본부 여건에 따라 운영시간은 변동될 수 있음

▶ 이용방법

- 이용 종류: 단기·장기 이용

- 제출 서식: 이용 신청서 및 이용 후 활동 기록지 제출 (홈페이지 <http://book.sen.go.kr>)

- 제출 방법: (이메일) bookmaster@sen.go.kr, (팩스) 02-776-5163

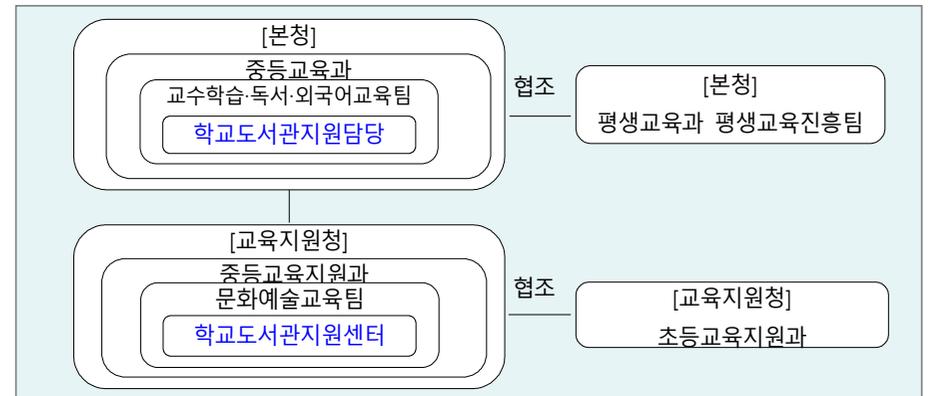
▶ 문의: 서울독서교육지원본부 ☎ 02-776-5162

[붙임 8] 학교도서관지원센터 현황

● 학교도서관지원센터의 역할

- ▶ 학교현장 밀착 지원 및 역량 강화
- ▶ 학교독서교육 활성화를 위한 공공도서관과의 연계 협력 강화

● 학교도서관지원센터 체계도



● 서울시교육청 학교도서관지원센터(11개 교육지원청)

| 연번 | 학교도서관지원센터 (11개 교육지원청) | 관할 자치구 | 해당 교육지원청 관내 교육청 소속 공공도서관 |
|----|-----------------------|----------------|--------------------------|
| 1 | 동부교육지원청 | 동대문구, 중랑구 | 동대문 |
| 2 | 서부교육지원청 | 마포구, 서대문구, 은평구 | 마포, 마포분관, 서대문 |
| 3 | 남부교육지원청 | 영등포구, 구로구, 금천구 | 고척, 구로, 영등포 |
| 4 | 북부교육지원청 | 노원구, 도봉구 | 노원, 도봉 |
| 5 | 중부교육지원청 | 종로구, 중구, 용산구 | 정독, 남산, 어린이, 용산, 종로 |
| 6 | 강동송파교육지원청 | 강동구, 송파구 | 강동, 고덕, 송파 |
| 7 | 강서양천교육지원청 | 강서구, 양천구 | 양천, 강서 |
| 8 | 강남서초교육지원청 | 강남구, 서초구 | 강남, 개포 |
| 9 | 동작관악교육지원청 | 동작구, 관악구 | 동작 |
| 10 | 성동광진교육지원청 | 성동구, 광진구 | - |
| 11 | 성북강북교육지원청 | 강북구, 성북구 | - |

[붙임 9] 서울특별시교육청 공공도서관 현황



| 연번 | 도서관명 | 도로명 주소 | 전화번호 | 홈페이지주소 |
|----|------------|------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1 | 고덕평생학습관 | 강동구 고덕동길 295 (고덕동 296) | 6902-2600 | http://gdllc.sen.go.kr |
| 2 | 노원평생학습관 | 노원구 동일로 204길 13 (중계3동 508) | 979-1741 | http://nwllc.sen.go.kr |
| 3 | 마포평생학습관 | 마포구 홍익로 2길 16 (서교동 341-1) | 2137-0000 | http://mpllc.sen.go.kr |
| 4 | 마포평생학습관 분관 | 마포구 마포대로 224 (아현1동 602-1) | 362-8785 | http://ahyon.sen.go.kr |
| 5 | 영등포평생학습관 | 영등포구 버드나루로 15길 (당산동 121-22) | 6712-7500 | http://ydplic.sen.go.kr |
| 6 | 강남도서관 | 강남구 선릉로 116길 45 (삼성동) | 3448-4741~5 | http://gnlib.sen.go.kr |
| 7 | 강동도서관 | 강동구 양재대로 116길 57(길동) | 483-0528 | http://gdlib.sen.go.kr |
| 8 | 강서도서관 | 강서구 등촌로 51나길 29 (등촌동 520-6) | 3219-7000 | http://gslib.sen.go.kr |
| 9 | 개포도서관 | 강남구 선릉로 4길 30 (개포2동 139) | 3462-1988 | http://gplib.sen.go.kr |
| 10 | 고척도서관 | 구로구 고척로 45길 31(고척2동 산9-14) | 2615-0524 | http://gclib.sen.go.kr |
| 11 | 구로도서관 | 구로구 공원로 15 (구로5동 106-1) | 6958-2800 | http://grlib.sen.go.kr |
| 12 | 남산도서관 | 용산구 소월길 109 (후암동 30-84) | 754-7338 | http://nslib.sen.go.kr |
| 13 | 도봉도서관 | 도봉구 삼양로 146길 3 (쌍문동 422-163) | 6714-7400 | http://dblib.sen.go.kr |
| 14 | 동대문도서관 | 동대문구 천호대로 4길 22 (신설동 109-4) | 2254-1844~7 | http://ddmlib.sen.go.kr |
| 15 | 동작도서관 | 동작구 장승배기로 94(노량진2동 310-150) | 823-6417 | http://djlib.sen.go.kr |
| 16 | 서대문도서관 | 서대문구 모래내로 412 (연희3동 1-116) | 396-3157 | http://sdmlib.sen.go.kr |
| 17 | 송파도서관 | 송파구 동남로 263 (오금동 51) | 404-7914 | http://splib.sen.go.kr |
| 18 | 양천도서관 | 양천구 목동 서로 113 (목5동 905) | 2643-3417 | http://yclib.sen.go.kr |
| 19 | 어린이도서관 | 종로구 사직로 9길 7 (사직동 1-28) | 731-2300 | http://childlib.sen.go.kr |
| 20 | 용산도서관 | 용산구 두텁바위로 160 (후암동 30-90) | 754-2569 | http://yslib.sen.go.kr |
| 21 | 정독도서관 | 종로구 북촌길 19 (화동 2) | 2011-5799 | http://jdlib.sen.go.kr |
| 22 | 종로도서관 | 종로구 사직로9길 15-14(매동길 17-4) | 721-0703 | http://jnlib.sen.go.kr |

부록. '서울형 독서 기반 프로젝트 수업(안내 자료)'

1. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 톺아보기

❶ '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'이란?

미래 핵심역량을 키우는 '서울형 독서 기반 프로젝트 수업'은 교육과정의 중점적 요소인 **핵심 개념(Big Idea)**에서 출발하여 핵심역량 및 교과 지식과 협력적 독서 활동을 연계하고, 학생 주도 탐구 활동을 통해 함께 문제를 해결하며 책에서 앞으로, 앞에서 삶 속으로 나아가는 독서 기반 프로젝트 수업

❷ 주요 용어

● 미래 핵심역량

- ◆ **주체적 역량:** 자아존중감, 자기결정력을 바탕으로 스스로 선택하고 배우며, 자신의 진로를 탐색, 개척하는 역량
- ◆ **창의지성 역량:** 집단지성을 통해 지식과 경험을 연계하고 통합하여 새로운 지식과 가치를 창조하는 역량
- ◆ **심미감성 역량:** 문화예술 감수성을 기반으로 심미적 체험을 향유하고, 나아가 새로운 문화를 창출하는 역량
- ◆ **공동체 역량:** 공감적 이해와 소통, 협업 능력을 바탕으로 우리의 삶을 성찰하고, 사회적 가치를 실현하는 역량

● 핵심 개념

【2015 개정 교육과정의 '핵심 개념'】

- ▶ 교과의 성격을 드러내는 기초 개념과 원리를 포함하는 근본적인 아이디어임
- ▶ 학습 내용의 구조를 드러내며 그 교과에서 가장 핵심적인 아이디어가 무엇인지를 보여주며, 일반적 아이디어(general ideas), 빅 아이디어(big idea)와 유사한 의미임
- ▶ 교육과정의 목표(핵심역량), 내용(지식과 기능), 결과(성취기준, 평가) 모두를 관통하는 중점적 요소임
- ▶ 내용 체계와 핵심개념(중학교 사회과 예시)

| 과목 | 영역 | 핵심개념 | 일반화된 지식 | 내용요소 | 기능 |
|----|----|----------|---|-------------------------|---|
| 사회 | 정치 | 민주주의와 국가 | 현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다. | 정치, 민주주의, 정부 형태, 지방자치제도 | 조사하기 분석하기 참여하기 토론하기 비평하기 의사 결정하기 |

● 협력적 독서 활동

함께 책을 읽고, 토론을 통해 질문을 만들고, 질문에 대해 토론하고 탐색하는 과정을 통해 다양한 생각을 만나며 생각을 글이나 말로 표현하고 함께 공유하는 활동

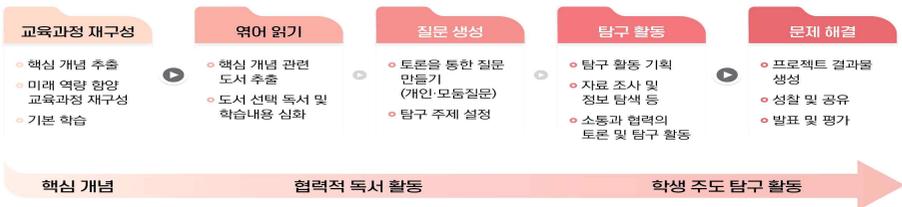
● 학생 주도 탐구 활동

학생 스스로 삶과 연계한 탐구 주제를 찾고, 정보 탐색 등 탐구 활동을 기획하여 문제를 해결하고 공유할 수 있는 결과물을 만드는 활동

● 특성

- 핵심 개념 중심 독서 기반 프로젝트 수업
- 핵심 개념 중심으로 단일교과 또는 교과융합의 교육과정 재구성
- 협력적 읽기, 토론하기, 쓰기 등의 협력적 독서 활동과 문제 해결의 학생 주도 탐구 활동으로 교육과정-수업-평가 일체화 구현
- 질문이 있는 독서, 생각이 있는 토론으로 문제를 해결하는 학생 중심 수업 구현
- 독서 과정에서 질문을 적극적으로 생성, 공유하며, 탐구를 통해 협력적으로 문제 해결

● 서울형 독서 기반 프로젝트 수업의 수업 흐름도



● 단계별 주요 내용

1 교육과정 재구성

- 핵심 개념 중심 단일교과 및 교과융합 교육과정 분석 및 재구성
- 미래 핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성
 - 핵심 개념 중심으로 미래 핵심역량을 함양할 수 있도록 단일교과·교과융합의 교육 과정을 재구성함

- 미래 핵심역량별 주요 내용

| | 개념 | 추진 방향 및 주요 내용 | 활동 예시 |
|---------|---------------------------------------|--|--|
| 주체적 역량 | 자아존중감, 자기결정력을 바탕으로 삶의 방향과 진로를 탐색하는 역량 | <ul style="list-style-type: none"> ○자아존중감을 바탕으로 자신의 존재를 이해하고 관리하는 능력 함양 활동 ○신체적 정신적 건강을 유지하고 조화로운 발달을 도모하는 활동 ○자신의 적성과 소질에 맞는 진로 모색 활동 ○진로에 맞는 지식과 기능 함양 기회 모색 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○진로 연계 독서를 통한 자기소개서 작성하기 ○30년 후 나의 자서전 쓰기 ○미래의 직업 상상도 그리기 |
| 창의지성 역량 | 지식·경험을 통합하여 새로운 지식, 가치를 창조하는 역량 | <ul style="list-style-type: none"> ○주어진 현상과 지식 및 정보를 분석하고 종합하는 활동 ○이해와 해석을 통해 자신의 삶과 연계하는 태도 함양 활동 ○이미 알고 있는 사실들을 연결하여 새로운 상황에 적용하거나 문제를 해결하는 활동 ○자유로운 상상력을 바탕으로 새로움을 추구하는 창의적 활동 ○기존의 사실이나 지식에 대한 비판적 사고 활동 ○알고 있는 사실을 타인에게 잘 설명하는 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○현대사 관련 독서를 통한 학급별 '내면 어떻게 했을까' 책 쓰기 ○근현대를 시대적 배경으로 하는 문학작품 독서를 통한 역사신문 만들기 ○자연재해 탐구를 통한 자연재해의 원인과 영향에 바탕을 둔 대피 매뉴얼 제작하기 |
| 심미감성 역량 | 문화·예술 감수성을 기반으로 새로운 문화를 창출하는 역량 | <ul style="list-style-type: none"> ○인류의 문화유산에 담긴 지혜를 이해하고 해석하고 수용하는 활동 ○자연 현상이나 예술적 신문에 대한 심미적 감수성 함양 활동 ○음악, 미술, 공연 관람 등을 통한 예술적 인독 신장 활동 ○연주, 표현 등 다양한 예술적 방식을 활용한 창작 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○현대사 관련 독서를 통한 학급별 역사 뮤지컬 공연하기 ○영어 원서 독서를 통한 장면화 그리기 ○시집 읽기를 통한 시낭송 발표회, 시화전 개최 ○우리 마을 문화지도 만들기 |
| 공동체 역량 | 소통, 협업 능력을 바탕으로 사회적 가치를 실현하는 역량 | <ul style="list-style-type: none"> ○타인의 감정과 고통을 공감·이해하고 이를 극복하기 위해 함께 실천하는 활동 ○민주적 절차와 방법을 활용하여 의사를 결정하고 실행하는 활동 ○공공의 이익을 위해 참여·행동하는 활동 ○문화다양성에 대한 이해를 바탕으로 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 실천 활동 ○생태, 평화, 인권 등에 대한 윤리적 인식 바탕으로의 참여 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○인권 관련 독서를 통한 대중문화 속 혐오 표현 보고서 작성 ○환경 관련 독서를 통한 탄소 발자국 줄이기 실천 및 캠페인 ○아름다운 삶을 위한 우리 학교 또는 동네의 개선점 찾아 건의하기 |

2 학생 활동 중심 수업 운영

● 협력적 독서 활동

- 핵심 개념 중심 도서 추출 및 독서 활동: 핵심 개념 관련 도서 추출 후 수업 주제 및 학생 수준에 맞는 도서 선택 책 대화 등 함께 읽기로 학습 내용 심화
- 질문생성 협력형 독서·토론: 독서 과정에서 질문을 적극적으로 생성·공유 질문이 있는 독서와 자기 생각이 있는 토론 활동
 - ☞ 활용 자료: 질문이 있는 서울형 토론모형, 온기(온라인 독서교육 도움자료)
- 소통과 공유의 글쓰기: 질문과 생각이 중심이 되는 협력 기반 글쓰기 활동
 - ☞ 활용 자료: 쓰담쓰담 협력적 글쓰기모형, 온기(온라인 독서교육 도움자료)

● 학생 주도 탐구 활동

- 학생의 주도성과 교사의 자발성으로 탐구 활동 기획·운영
- 핵심 개념을 중심으로 학생이 주도적, 능동적으로 탐구 주제 선정 및 탐구 내용·방법 등 기획
- 탐구 계획에 따라 다양한 매체를 활용하여 자료 조사 및 정보 탐색
- 소통과 협력의 탐구 활동
- 다양한 탐구 결과물(글, 연극, 노래, 영상, 전시물, 카드뉴스 등) 제작
- 결과물 공유, 상호 피드백

③ 성장과 배움의 과정 중심 평가

● 학생 개개인의 성장과 발달을 돕는 평가

- 학생 성장을 돕는 피드백을 강화하는 평가 운영
- 수업 진행 과정에서의 학생 활동에 대한 세심한 관찰을 바탕으로 학생의 변화와 성장 평가

● 교사의 수업 개선을 돕는 평가

- 교육과정 및 수업의 순환적 연계를 이루는 평가 실시
- 학생 성장 맞춤형 평가와 피드백을 통한 교사의 수업 방법의 변화

● 다양한 수업 방법과 연계한 평가

- 협력적 독서 활동, 학생 주도 탐구 활동 등 수업 유형과 특성에 따른 평가 실시
- 독서 활동, 탐구 활동의 각각의 과정에 적절한 피드백을 제공하는 평가

II. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 Q&A

Q1. 교육과정 재구성을 위해 핵심 개념을 정했다고 하더라도 관련 도서 찾기가 쉽지 않은데 어떻게 하면 좋을까요?

☞ 직접 책을 살펴보면 좋겠지만 그렇게 하기 힘들 경우에 학교 사서 선생님의 도움을 받거나 이미 축적되어 있는 정보를 이용하실 수 있습니다. 학생들의 읽기 능력이 다양하기 때문에 같은 주제라도 상, 중, 하 수준의 책들을 구비해 놓는 것이 좋고, 인터넷 서점에서 검색을 하실 때에도 ‘청소년’ 탭뿐만 아니라 필요한 경우 ‘어린이’ 탭을 이용하실 수도 있습니다.

Q2. 책을 읽은 후 질문을 만드나요, 아니면 질문을 만든 후 그것을 통해 그것을 해결하기 위해 책을 읽나요?

☞ 어느 방향이어도 상관없습니다. 질문이 있는 서울형 토론모형에서는 책을 읽은 후 질문을 만들고 그것을 해결하기 위해 탐구를 하게 되어 있으나 선생님께서 수업할 때 필요하다고 생각하는 방향으로 수업을 하시면 됩니다. 상황에 따라서는 교과서를 읽은 후 질문을 만들거나, 실생활에서 질문을 만든 후 그것을 해결하기 위해 독서를 하는 것도 책을 읽기 위한 좋은 동기 유발이 됩니다.

Q3. 교과융합으로 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 진행 시 교과목별로 모두 독서 활동을 해야 하나요?

☞ 선생님들의 프로젝트 수업 설계에 따라 판단하시면 됩니다. 일반적인 경우 여러 교과가 융합되어 있어도 전체를 관통할 수 있는 핵심 개념은 하나 또는 둘인 경우가 대부분일 것입니다. 독서 활동은 핵심 개념에 따라 추출한 도서 읽기나, 핵심 개념에 따른 핵심 질문을 추출하고 그것을 해결하기 위한 독서 활동이므로 일부러 교과별 독서 활동을 설계하실 필요는 없습니다.

Q4. 협력적 독서 활동과 학생 주도 탐구 활동으로 진행하는 순서가 고정적으로 정해져 있는 것인가요? 반드시 협력적 독서 활동으로 질문을 만들고 그것을 프로젝트 주제로 선정해야만 하나요? 핵심 개념 관련 기본 학습 후 프로젝트 주제를 선정하고 궁금한 질문을 만들어 주제 탐구나 문제 해결 관련 독서를 하면 안 되나요?

☞ 서울형 독서 기반 프로젝트 수업의 순서가 정해져 있는 것은 아닙니다. 협력적 독서 활동으로 질문을 선정하고 그것을 바탕으로 탐구 주제를 선정하여 탐구 활동을 할 수도 있고, 핵심 개념 관련하여 핵심 질문을 생성한 후 그것을 바탕으로 탐구 질문이나 프로젝트 주제를 선정하여 질문에 대한 답을 찾는 독서 활동, 프로젝트 주제 탐구를 위한 독서 활동이 가능합니다. 따라서 협력적 독서 활동과 학생 주도 탐구 활동의 순서가 고정된 것은 아니고 교수학습의 내용과 방법에 따라 적절하게 운영하시면 됩니다.

Q5. 한 학급이 똑같은 책을 읽으면 안 될까요?

☞ 선생님의 수업 내용과 관련지어 판단하시면 됩니다. 일반적으로 한 학급에 있는 학생들의 읽기 능력은 매우 다르기 때문에 같은 주제를 다루는 다양한 책들, 혹은 다양한 수준의 책들을 권합니다. 모둠별로 비슷한 주제의 서로 다른 책을 읽을 수도 있고, 모둠별로 같은 책을 읽을 수도 있는데, 그것은 프로젝트의 주제나 원하는 결과물이 어떠한가에 따라 다릅니다. 책을 읽고 한 학급 전체가 함께 어떤 활동을 하기를 바랄 때에는 같은 책을 읽을 수도 있으나 그렇게 할 경우 도서관에 20권이 넘는 복본을 요청해야 하는 경우가 생기므로, 이후의 활용 정도를 잘 고려해서 판단해야 할 것입니다. 참고로 <서울형 독서 기반 프로젝트 수업>을 운영할 경우 수업 자료로 운영비를 지출하여 도서 구입이 가능합니다.

III. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 활용 자료

자료 ■ 교과융합 교육과정 재구성 템플릿(서식 예시)

【교과융합 교육과정 재구성 템플릿】

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 핵심 개념 | | | |
| 교과목 | | | |
| 단원명 | | | |
| 성취기준 | | | |
| 수업내용 및 방법 | | | |
| 수업일수 및 시수 | | | |
| 평가방법 | | | |
| 평가내용 | | | |

IV. 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 운영 예시

예시■ 주제적 역량 단일교과 프로젝트

| | | | |
|---------------------|-------------------------|-------|----------------------------|
| 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 | | | |
| 행복 실천 보고서 쓰기 | | | |
| 대상 | ○○학교 3학년 1반~6반 6학급 120명 | 핵심 개념 | 성실 |
| 핵심 역량 | 주체적 역량 | 운영 교과 | 도덕(생활과 윤리/ 윤리와 사상/ 고전과 윤리) |

I. 목적

- 행복 관련 책을 함께 읽고 긍정감정을 구축 확장하여 행복감을 향상할 수 있다.
- 행복 실천 글쓰기 활동을 통해 자기 삶을 관리하는 기술을 실천할 수 있다.

II. 운영 개요

- 운영기간 : 2021. 3. 2. ~ 2021. 6. 30.
- 세부 운영 방침
 - 학생주제도서 : 『프레임』 <최인철> <21세기 북스>
 - 함께읽기 : 서울형 질문이 있는 토론 모형을 적용 행복 발견하기 활동
 - 글쓰기 실천활동 : 행복 구축확장을 위한 자신만의 글쓰기 테마 선정 및 실천계획서 제출
 중간점검 활동 - 쓰기 활동 점검 - 중간보고 활동
 - 발표활동 : 개인보고서 발표 및 학급 행복 보고서 만들기
 - 공유하기 : 행복한 출판 기념회 진행

III. 주요 내용

| 단계 | 세부 추진 내용 | 비고 |
|------------|---|--------------------|
| 주제도서 함께읽기 | ·행복이란 무엇인가에 대한 개인질문과 발견하기 활동 ·행복에 대한 모둠질문을 통해 심화 토론하기 | 질문이 있는 서울형 토론모형 적용 |
| 행복탐구 주제설정 | ·개인별 행복 탐구 주제를 정하여 관련활동 정보탐색하기 ·자신의 긍정적 행복 역량을 더욱 확장하는 주제설정하기 | 탐구활동 계획서제출 |
| 글쓰기 중간점검활동 | ·페니베이커 글쓰기 모형 안내 ·개인별 12차시 글쓰기 활동하기 ·글쓰기 합평을 통한 협력적 점검활동 하지 | 협력적 글쓰기모형적용 |
| 정리활동 | ·출판 기념 '행복을 만드는 7분' 북 콘서트진행 | |

IV. 결과 공유

- 행복 보고서 출판 (온라인)기념회를 통한 긍정심리구축확장에 대한 교육공동체의 실천적 능력 함양
- 학생들의 실천사례 보고 및 참여 소감 발표하는 (온라인)북 콘서트 진행

예시■ 주제적 역량 교과융합 프로젝트

| | | | |
|-------------------|------------|-------|-----------------------|
| 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 | | | |
| 직업박람회 | | | |
| 대상 | ○○초등학교 5학년 | 핵심 개념 | 진로 탐색, 설명하는 글쓰기, 표현하기 |
| 핵심 역량 | 주체적 역량 | 운영 교과 | 국어, 미술, 창의적재능활동 |

I. 목적

- 학생이 진로와 관련된 책을 읽고 일과 직업의 다양성에 대해 탐색한다.
- 직업박람회를 통해 일과 직업의 다양성에 대해 알아본다.

II. 운영 개요

- 세부 운영 방침
 - 한 학기 한 권 읽기와 연계하여 운영한다.
 - 진로와 관련된 서가를 따로 만들어 놓는다.
 - 직업박람회를 위해 직업을 설명하는 글을 쓰고, 포스터를 만든다.

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 비고 |
|------------|--|---------------------------------|
| 프로젝트 도입 | ·프로젝트(직업박람회) 안내 ·자신의 소질과 적성에 대해 파악한 자료를 확인하고 직업박람회에 소개할 직업 선정하기 | 학생들이 가급적 다 른 직업을 선택할 수 있도록 조정하기 |
| 책 선정 및 읽기 | ·자신의 진로와 관련된 책 고르기 ·책 읽으면서 내용 정리하기 | |
| 직업박람회 준비하기 | ·자신이 소개할 직업에 대해 설명하는 글쓰기 ·자신이 소개할 직업에 대한 포스터 그리기 | 같은 직업을 선택한 학생은 공동작업하기 |
| 직업박람회 | ·친구들에게 자신이 선택한 직업에 대해 설명하기 ·친구들이 소개한 내용 정리하기 ·친구들이 소개한 직업 중 관심이 생긴 직업 선택하기 | |
| 평가 및 성찰하기 | ·직업박람회를 통해 관심이 생긴 직업 공유하기 | 관심이 생긴 직업에 대한 책 찾아보기 |

IV. 결과 공유

- 학생들의 직업박람회 소개자료를 모아 온라인책으로 제작하여 공유한다.

예시 ㉓ **창의지성 역량 단일교과 프로젝트**

| | | | |
|-------------------|-------------------------|-------|------------|
| 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 | | | |
| 인체와 건강 | | | |
| 대상 | ○○중학교 2학년 1반~4반 4학급 00명 | 핵심 개념 | 동물의 구조와 기능 |
| 핵심 역량 | 창의지성 역량 | 운영 교과 | 과학 |

I. 목적

- 순환 기관, 호흡 기관, 배설 기관의 기능과 역할을 안다.
- 인체와 건강을 주제로 학습한 지식을 재구성하여 친구들과 공유한다.

II. 운영 개요

| |
|---|
| ○ 운영기간 : 2021. 11. 1. ~ 2021. 11. 12. |
| ○ 세부 운영 방침 |
| <ul style="list-style-type: none"> · 순환, 호흡, 배설 기관을 학습하여 배경 지식을 쌓은 후 관련 도서를 읽는다. · 올바른 식습관, 건강 등을 주제로 한 책 3~4권 정도 복본으로 구비한다. · 교과서와 책 내용을 참고로 친구들 앞에서 자신이 알고 있는 부분을 발표한다. · 전지, 찰흙 등 발표 시 필요한 모든 재료를 다 구입하여 준다. |

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 비고 |
|---------------|--|---|
| 수업 안내 | ·수업 안내 ·모듬 구성(올바른 식습관과 건강, 심장과 건강, 혈관과 건강, 혈액과 건강, 호흡 기관과 건강, 배설 기관과 건강) | |
| 책 선정 및 읽기 | ·단원 내용 학습 ·식습관, 건강, 혈관, 심장 단행본 한 권 골라 읽기 | |
| 자료 조사 및 발표 준비 | ·모듬별로 발표할 내용 토의하기(소단원 내용+관련 질병+건강을 위한 올바른 생활방식 발표) ·개인적으로 보충할 자료 찾기(컴퓨터실 이용) ·발표할 자료 만들거나 모형 만들기 | 한 모듬 내에서 PPT, UCC, 과학송, 전지 게시물, 과학만화, 모형 중 각자 다른 것으로 선택 |
| 발표 및 평가하기 | ·개인별 발표하기 ·상호 평가 ·자기 평가서 쓰기 | |

IV. 결과 공유

- 학생들의 모형, 전지 등을 (온라인)전시한다.
- 학생들의 PPT, 동영상은 학급 밴드, 홈페이지 등 온라인 공유 공간에 공유한다.

예시 ㉔ **창의지성 역량 교과융합 프로젝트**

| | | | |
|-------------------|-------------------------|-------|--------------------|
| 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 | | | |
| 그날, 이곳에서는 | | | |
| 대상 | ○○중학교 3학년 1반~4반 4학급 00명 | 핵심 개념 | 대한민국의 발전 |
| 핵심 역량 | 창의지성 역량 | 운영 교과 | 역사, 국어, 음악, 미술, 체육 |

I. 목적

- 문학 작품에 드러난 현대 사회의 사회·문화적인 배경을 파악한다.
- 시대와 문학의 관련성을 안다.
- 전환기 시기를 학급이 협력하여 알차게 보낸다.

II. 운영 개요

| |
|--|
| ○ 운영기간 : 2021. 9. 27. ~ 2021. 12. 24. |
| ○ 세부 운영 방침 |
| <ul style="list-style-type: none"> · 역사 시간에 현대사 수업을 하고 국어 시간에 현대사의 주요 사건이 잘 드러난 문학 작품을 읽는다. · 역사, 국어 시간에 배운 내용을 바탕으로 뮤지컬 대본을 공동창작 방식으로 완성한다. · 학기말 자기계발 시기에 음악 시간을 이용하여 노래 연습, 미술, 기술, 가정 시간에 소품과 무대 장치, 의상 만들기, 체육 시간에 춤 연습을 한다. · 연말에 반별로 강당에서 공연한다. |

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 관련교과 | 시기 |
|---------------|--|------------|---------|
| 현대사 수업 | ·현대사의 흐름과 주요 사건 알기 | 역사 | 9.10월 |
| 문학 속에 드러난 현대사 | ·모듬별로 시대적 상황이 잘 드러난 소설 작품 읽기 (일제 강점기, 한국 전쟁, 4·19, 전태일과 노동 운동, 광주민주화 쟁, 6월 항쟁) ·문학 작품에 드러난 사회·문화적 배경 분석하여 발표하기 ·상호 평가, 개인 평가 | 국어 | 10~11월 |
| 창작 뮤지컬 공연하기 | ·현대사의 주요 사건이 우리 동네에서 어떻게 일어났는지 상상하여 대본 만들기 ·뮤지컬 연습하기 ·반별 공연하기 | 음악, 미술, 체육 | 11월~12월 |

IV. 결과 공유

- 학급별로 창작 뮤지컬을 강당에서 공연한다.(온라인 소통 공간에서 실시간 공연한다.)
- 학부모, 1,2학년 후배들을 (온라인 소통 공간에) 초대하여 함께 관람한다.(온라인 공연을 감상하고 소감을 댓글로 남긴다.)

예시 8 심미감성 역량 단일교과 프로젝트

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 | | | |
| 사진을 읽어 드립니다 | | | |

| | | | |
|-------|-------------------------|-------|----------------------------|
| 대상 | ○○학교 3학년 1반~5반 5학급 100명 | 핵심 개념 | 정의, 책임 |
| 핵심 역량 | 심미감성 역량 | 운영 교과 | 도덕(생활과 윤리/ 윤리와 사상/ 고전과 윤리) |

- I. 목적
- 사진의 사회적 역할과 기능을 이해하고 잘 사용할 수 있다.
 - 공동체의 문제를 도덕적 시선으로 포착하여 사회적 의제로 제시하는 태도를 실천한다.
 - 사진을 설명하는 글쓰기를 통해 심미적 감성을 발표할 수 있다.

II. 운영 개요

| |
|---|
| ○ 운영기간 : 2021. 3. 2. ~ 2021. 6. 30. |
| ○ 세부 운영 방침 |
| · 학생주제도서 : 『사진을 읽어 드립니다.』 <김경훈> <시공아트> |
| · 함께읽기 : 하나의 단원을 사진의 역할, 의미, 기능을 생각하며 의견 나누기 |
| · 정보탐색활동 : 도덕적 의제 탐색을 통한 활동계획서 작성과 개인별 사진 3점 제출 |
| · 합평 및 글쓰기 : 사진합평을 통해 전시사진을 정한 후 사진에 대한 설명글 작성 |
| · 공유하기 : 밴드에 사진과 설명 글을 올려 공유하고 책 출판 및 출판 기념회 개최 |

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 비고 |
|--------------|--|--------------|
| 주제도서 함께읽기 | · 의미 있는 장을 정리하고 개인질문 만들기 · 책 토론을 통해 모둠별 생각 나누기 활동 | |
| 사진의제설정 | · 모듬별 사진 의제를 설정하고 의제에 대한 정보탐색하기 · 모듬의제에 따라 개인의 집중 탐구과제 설정하기 | 탐구활동 계획서제출 |
| 전시사진선정설명 | · 개인별 3장의 사진과 설명문 제출 후 모듬별 합평활동 · 작품 선정 및 설명문 쓰기 활동 · 개요를 짜보고 글을 써 모듬에서 돌려 읽고 수정한 후 제출 | 협력적 글쓰기모형 적용 |
| 정리활동 | · 밴드를 이용한 공유 후 책 발간 및 출판 기념 전시회 진행 | |

IV. 결과 공유

- 밴드에 사진과 설명글을 모아 출판하여 책을 전시하고 책 출판회를 통해 서로의 성장을 나눈다.
- 학교 내 협력적 독서 활동과 학생 주도 탐구 활동 기반의 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 사례를 확산한다.

예시 9 심미감성 역량 교과융합 프로젝트

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 서울형 독서 기반 프로젝트 수업 | | | |
| 그림책 바꿔보기 | | | |

| | | | |
|-------|------------|-------|--------------|
| 대상 | ○○초등학교 4학년 | 핵심 개념 | 읽기, 쓰기, 표현하기 |
| 핵심 역량 | 심미감성 역량 | 운영 교과 | 영어, 미술 |

- I. 목적
- 영어 그림책을 다양한 방법으로 읽는다.
 - 그림책 내용 중 바꾸고 싶은 장면이나 새로운 장면을 만들어본다.

II. 운영 개요

| |
|---------------------------------------|
| ○ 세부 운영 방침 |
| · 수업 내용과 관련된 영어 그림책을 선정하여 학생들에게 소개한다. |
| · 그림책 내용 중 바꾸고 싶은 장면이나 새로운 장면을 만든다. |

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 비고 |
|-----------|---|-------------------------|
| 영어 그림책 읽기 | · 영어 그림책 다양한 방법으로 읽기 (목독, 짝과 번갈아 읽기, 소리내어 읽기 등) | |
| 그림책 바꿔보기 | · 그림책 내용 중 바꾸고 싶은 장면이나 새로운 장면 선택하기 · 선택한 장면 제작하기 | 순회 지도를 통해 어려움을 겪는 학생 지원 |
| 공유하기 | · 제작한 장면 친구들에게 소개하기 (짝 소개, 모듬 소개, 전체 소개) | |
| 평가 및 성찰하기 | · 그림책 바꿔보기 활동을 통해 느낀 점 공유하기 | |

IV. 결과 공유

- 그림책에 학생이 바꾼 내용을 포함하여 나만의 책을 만들어 공유한다.

예시 ㉓ **공동체 역량 단일교과 프로젝트**

서울형 독서 기반 프로젝트 수업

다 같이 즐어요, 탄소 발자국

| | | | |
|-------|------------------------|-------|---------|
| 대상 | ○○학교 3학년 1반~4반 4학급 00명 | 핵심 개념 | 환경과 생태계 |
| 핵심 역량 | 공동체 역량 | 운영 교과 | 과학 |

I. 목적

- 기후 변화의 원인과 해결책을 안다.
- 탄소 발자국을 줄이기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.

II. 운영 개요

| |
|--|
| ○ 운영기간 : 2021. 5. 3. ~ 2021. 5. 14. |
| ○ 세부 운영 방침 |
| · 기후 변화의 원인과 해결책을 학습한 후 관련된 책을 읽는다. |
| · 기후 변화를 주제로 한 책 3~4권 정도 복본으로 구비한다. |
| · 자신이 맡은 주제와 관련하여 공부한 후 직소 방식으로 배운 것을 나눈다. |
| · 실천 관련 개인 서약서를 작성한 후 모둠별로 서명 용지에 들어갈 문구와 캠페인 용 피켓을 각 2개씩 만든다. |
| · 교내 봉사활동과 연계하여 반별, 모둠별로 흠어져서 서명을 받는다. |

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 비고 |
|---------------|---|--------------------|
| 수업 안내 | ·수업 안내 ·모둠 구성 후 역할 나누기(원인, 현상 이해, 미래의 변화, 실천 방안) | |
| 책 읽고 나누기 | ·기후 변화와 관련된 책 읽으면서 맡은 주제 공부하기 ·전문가 모둠에서 학습하기 ·자기 모둠에서 나누기 | |
| 서명 운동과 캠페인 준비 | ·모듬별로 서명 용지 2장, 캠페인 용 피켓 2개 만들기 | 필요한 사진은 미리 출력해 온다. |
| 캠페인 | ·지역을 반별로 나누어 맡은 후 모듬이 함께 움직이며 지역 주민에게 설명하고 서명받기 | 학교 교육 계획에 의한 봉사활동 |
| 평가 | ·자기 성찰 평가서 작성 | |

IV. 결과 공유

- 서명을 받고 (온라인)캠페인을 하면서 지역 주민과 나누기

예시 ㉔ **공동체 역량 교과융합 프로젝트**

서울형 독서 기반 프로젝트 수업

우리가 바꾸는 우리 동네

| | | | |
|-------|-----------------------|-------|----------------|
| 대상 | ○○학교 1년 1반~4반 4학급 00명 | 핵심 개념 | 공존의 세계, 확률과 통계 |
| 핵심 역량 | 공동체 역량 | 운영 교과 | 사회, 수학 |

I. 목적

- 통계를 실생활에 활용한다.
- 우리 동네에서 개선해야 할 점을 찾고 개선을 위해 실천한다.

II. 운영 개요

| |
|--|
| ○ 운영기간 : 2021. 6. 7. ~ 2021. 8. 31. |
| ○ 세부 운영 방침 |
| · 수학 시간에 설문 조사 후 통계 내는 방법을 배운다. |
| · 사회 시간에 사회 문제에 참여하여 바꾼 사례를 다룬 다양한 책을 읽는다. |
| · 사회 시간에 모듬별로 동네를 바꾸기 위해 무엇을 할 것인지 주제를 잡아 실천한다. |
| · 방학 동안 실천한 후 실천한 내용은 개인 봉사활동 시간으로 인정한다. (미리 봉사활동추진위원회에 올려야 함) |

III. 주요 내용

| 단 계 | 세부 내용 | 관련교과 | 시기 |
|---------------------|--|------|-------|
| 통계 수업 | ·통계를 다루는 법 익히기 | 수학 | 6월 |
| 책 읽기 | ·사회 참여와 관련된 책 읽기 | 사회 | 6,7월 |
| 우리 동네에서 개선해야 할 점 찾기 | ·모듬별로 우리 동네에서 개선해야 할 점 주제 잡기 ·통계를 이용할 관련 설문 만들기 ·개선해야 할 점과 관련하여 유사 사례, 관련 법률 등을 조사하여 배경지식 쌓기 (컴퓨터실 이용) ·실천 계획 발표 PPT 준비하기 ·모듬별 실천 계획 발표 후 상호 피드백 | 사회 | 7월 |
| 동네를 개선하기 위한 실천 | ·방학 동안 계획대로 실천하기 ·의견 개진(민원)을 진행할 경우 계획한 날짜 잘 지키기 | 봉사활동 | 여름 방학 |
| 설문 통계 내기 | ·설문 조사 통계 정리하기 | 수학 | 8월 |
| 실천 나누기 | ·모듬별로 실천한 내용 발표 준비 ·실천 내용 발표, 나누기 ·자기 성찰 평가 ·강당에서 전체 학년이 모여 실천 사례 나누기(반별 자원 모듬) | 사회 | 8월 |

IV. 결과 공유

- (온라인)발표회를 통해 학년 전체와 나눈다.
- 학부모를 초대하여 함께 한다.